



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřské školy, Náchod, Alšova 952

V souladu s RVP PV

**„HLEDÁME KRÁSNOU DUHU ZA KAŽDÝM
MRÁČKEM“**

2020/2021

**OBSAH:** veřejná část

I. Údaje o mateřské škole	str. 3
II. Charakteristika mateřské školy	str. 5
III. Podmínky vzdělávání	str. 7 - 17
1. Věcné podmínky	
2. Životospráva	
3. Psychosociální podmínky	
4. Organizace	
5. Řízení MŠ	
6. Personální a pedagogické zajištění	
7. Spoluúčast rodičů	
8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	
10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	
IV. Organizace vzdělávání	str. 19 - 22
1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd	
2. Charakteristika jednotlivých tříd	
3. Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd	
4. Souběžné působení dvou učitelek na třídách	
5. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	
6. Individuální vzdělávání (dle § 34b školského zákona)	
V. Charakteristika vzdělávacího programu	str. 24 - 33
1. Zaměření školy, profilace	
2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	
3. Metody a formy vzdělávání uplatňované školou	
4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
5. Vzdělávání dětí nadaných	
6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	
VI. Vzdělávací obsah	str. 35 - 80
1. Hlavní témata, vzdělávací oblasti a klíčové kompetence	
2. Charakteristika a obsah integrovaných bloků	
3. Dílčí projekty - Doplnkové činnosti	
- Klub Duháček	
- Logopedické chvílky	
- Předplavecký výcvik	
VII. Evaluační systém školy	str. 82 - 85
– struktura evaluace, metody, výstupy	
– plán evaluace	
– cíl evaluace	
VIII. Seznam použité literatury	str. 86



I. ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání (dále ŠVP PV) byl tvořen průběžně a kolektivně a schválen na pedagogické radě **25. 8. 2020 s platností od 1. 09. 2020 do 31. 08. 2021 včetně**. Číslo jednací: 90/2019 ŘMŠ. Skládá se ze dvou částí: **veřejné a neveřejné**.

Název školy	Mateřská škola, Náchod, Alšova 952, samostatná PO
Adresa	Alšova ul., č.p. 952, 547 01 Náchod
Telefon	+420 491 423 413, +420 602 413 453
E-mail	reditelka@ms-alsova.cz
www	ms-alsova.cz
Zřizovatel	město Náchod, Masarykovo nám. čp. 44, 547 01 Náchod Tel.: +420 491 405 111
Jméno a příjmení ředitelky	Klára Skleničková Tel.: + 420 602 413 453
Název ŠVP PV	„HLEDÁME KRÁSNOU DUHU ZA KAŽDÝM MRÁČKEM“
Zpracovatel ŠVP PV	Klára Skleničková – ředitelka školy

Na tvorbě ŠVP PV se podílely:

Bc. Zuzana Netrvalová Středová, Bc. Markéta Havlová,
Mgr. Helena Koutská,

Podpis pedagogických pracovníků:

Podpis nepedagogických pracovníků:

Zákonným zástupcům zveřejněn: 1.9.2020

Aktualizace: 1. 9. 2020



II. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY



Mateřská škola se nachází v krásné čtvrti Náchodu zvané „Třešinky“. Od 1. ledna 2003 je příspěvkovou organizací Města Náchodu s názvem Mateřská škola, Náchod, Alšova 952. Je to velký dům, obklopený vilkami s krásnými zahradami a lesoparkem, zvaným „Montace“. Dům byl v roce 2001 odkoupen Městem Náchod od majitele Dr. Sýkory, který žil v Kanadě. Součástí je i malá, ale pěkná zahrada. Interiér připomíná svým uspořádáním **domov**. Místnosti jsou menší, světlé a všechny jsou vkusně zařízené. Zařízení je nové a účelné. Exteriér budovy byl na podzim roku 2013 zrekonstruován – výměna oken a celkové zateplení budovy. V letošním roce 2020 byly od května do srpna nově přistavěny šatny a hygienické zázemí pro děti a rodiče, ale také zázemí pro zaměstnance školy.

Do mateřské školy se zapisuje 60 dětí, děti žijí ve dvou heterogenních třídách (smíšených) s místním názvem „Růžová třída“ a „Bílá třída“ a v jedné homogenní třídě tzv. „Předškolní“ s místním názvem „Oranžová třída“, která je zavedena po vzájemné domluvě se zákonnými zástupci. Součástí mateřské školy je společná jídelna, vlastní malá kuchyň a tři nově přistavené šatny. Vzhledem k podmínkám, typickým pro vilové domy, nelze zapsat děti s těžkými tělesnými vadami.

Mateřská škola vlastní pět stolních počítačů a pět tiskáren, dva tablety, tři notebooky a interaktivní tabuli. Dva počítače včetně tří tiskáren slouží ředitelce školy a vedoucí školní jídelny. Tři stolní počítače a dva notebooky, dva tablety a interaktivní tabule, včetně dvou tiskáren slouží dětem a učitelkám. Všechny počítače jsou připojeny k internetu. Dále škola vlastní kopírku, scanner, jeden bezdrátový telefon a jeden mobilní telefon. Ve třídách využívají učitelky radiomagnetofony s CD přehrávačem.

V mateřské škole pracuje 6 učitelek včetně ředitelky školy, 1 školní asistent, 1 asistent pedagoga, 2 uklízečky, 1 kuchařka, 1 vedoucí školní jídelny a údržbář.

Naše mateřská škola se zapojila do **Operačního programu Výzkumu, vývoje a vzdělávání v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování Výzvy Šablony II.**

Projekt je pod názvem:

**„Šablony 2019-2021-MŠ Alšova, s registračním číslem
„CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0012657“ takto:**

1. Školní asistent – personální podpora MŠ

Výše částky schválené podpory, která bude projektu přidělena, činí **448. 508,- Kč**.

Předpokládané datum zahájení: 01. 09. 2019

Předpokládané datum ukončení: 31. 08. 2021

Doba trvání projektu: 24 měsíců



III. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ



1. VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola je ve vile, která byla rodinná. Prostory pro pobyt dětí jsou menší, avšak vkusně zařízené, nově byly vybudovány šatny pro děti formou nové přístavby ke stávající mateřské škole. Vytápění je místní, plynové, voda se ohřívá pomocí elektrických ohříváčů vody. V místnostech je vše uspořádáno tak, aby první dojem byl přátelský a domácký.

V budově jsou tři třídy, každá má svoje sociální zařízení (jedno WC je v každé umývárně pod vlastním uzavřením pro dodržení potřebné intimity některých dětí) a všechny mají svůj vlastní sprchový kout. Umyvadla jsou vybavena pákovými bateriemi a směsným ventilem.

Ve třídách a hernách jsou nové podlahové krytiny, vkusný světlý nábytek se sníženými pracovními plochami a s pracovními centry, židličky a stoly jsou ve třech velikostech, aby odpovídaly antropometrickým požadavkům a odpovídajícímu počtu dětí na třídách. Nábytek je zdravotně nezávadný a bezpečný. Vybavení bylo nově obnoveno a doplněno již ve všech místnostech. Mateřská škola nemá ložnice, lehátka k odpočinku dětí rozkládají uklízečky ve dvou třídách. Lehátka jsou kovová, dostatečně pohodlná, s molitanovými matracemi. Starší lůžkoviny jsou postupně obnovovány, molitanové matrace a polštářky jsou novější. Deky Larisy a polštáře se jedenkrát za rok perou a matrace se nechávají jedenkrát za rok vyčistit. Každé dítě má pro odpočinek svoje lehátko se svojí značkou.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; k tomu jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi pomocí piktogramů ve všech třídách. Hračky jsou zaměřené na rozvoj manipulačních, konstruktivních, logických dovedností, na rozvoj fantazie a tvořivosti. Jsou postupně doplňovány a rozšiřovány, aby odpovídaly daným věkovým skupinám dětí.

Ve všech třídách jsou radiopřijímače s CD přehrávačem, počítače s připojením na internet, v Bílé třídě jsou dvě tiskárny, jedna z nich je barevná pro pedagogický sbor. Ve dvou třídách Růžové a Oranžové jsou nově pořízené „tablety“ pro rozšíření interaktivních vzdělávacích pomůcek. Ve školním roce 2017/2018 došlo k rozšíření digitálního vybavení pro děti v podobě digitálních mikroskopů a tzv. „záznamových skřipců“ a menší interaktivní tabule. Ve školním roce 2019/2020 došlo k obměně IT techniky – digitální piano, nový notebook a stolní dva počítače, jeden do kanceláře vedoucí ŠJ a druhý do kanceláře ředitelky školy.

Všichni zaměstnanci využívají jídelnu a malou a velkou halu. V obou halách došlo k výměně nových koberců, v jídelně a v šatnách je bílé linoleum a světlý nábytek. K jídelně patří velmi malá, účelně zařízená kuchyně, která je vybavena kvalitním robotem, myčkou nádobí, elektrickým ohříváčem vody, lednicemi, mraznicemi a chladicí skříň. V srpnu 2020 byla kuchyně nově vybavena konvektomatem a novým plynovým sporákem, včetně příslušenství. Nádobí pro stolování dětí je bílé, příbory nerez, pokrmy se připravují v nerez nádobí. Nově byla položena podlahová krytina v prostoru kuchyně linoleum a podlahová krytina v podobě koberce v části kanceláří vedoucí ŠJ a kuchařky, kde došlo i k výměně kancelářského a úložného nábytku. Ve sklepě je prádelna s jednou automatickou pračkou. V těchto prostorách došlo k částečné rekonstrukci a nově vybudovaného zázemí pro personál v podobě samostatného WC a nové úklidové místnosti. V suterénu se dále nachází elektrický mandl a nově byl nainstalovaný kondenzační kotel a nový plynový ohříváč vody položen nový koberec, sklady a šatna pro personál.

Vila je na pozemku, který tvoří zahradu, tu využívá mateřská škola. Zahrada je dostačující, má dvě školní pískoviště, je vybavena dřevěnými komponenty - hracími domečky, herními prvky, které splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Ve školním roce 2018/2019 byla školní zahrada vybavena novými herními prvky v podobě skluzavky, která je vhodná i pro mladší děti, kolotoče a dřevěného „hmyzího Pexesa“, které bylo získáno za pomoci dotace z Životního prostředí města Náchoda. V letošním školním roce 2019/2020 byl nově vybudovaný EKO koutek v zadní části



zahrady u druhého pískoviště. Nově byl vybudován „pyramidový záhon“, který byl financován pomocí dotace z Životního prostředí města Náchoda. V budoucnu bychom chtěli zahradu rozšířit o další prvky, které budou určeny všem věkovým skupinám. Zahradu bychom rádi zmodernizovali a zároveň využívali i jako víceúčelové venkovní třídy pro enviromentální a polytechnickou výuku.

Protože je budova ve vilové čtvrti, stranou městského hluku, jsou splněny bezpečnostní normy týkající se hluku. Budova nemá bezbariérový přístup.

Záměry (koncepce do roku 2023):

- odstranění vlhkosti v prostorách bývalých šaten dětí – ve spolupráci se zřizovatelem
- **V prostorách bývalých šaten dětí – vytvořit:**
 - zázemí pro pedagogický a provozní personál, především šatny – uzamykatelné skříňky
 - přemístit spisovnu z půdních prostor a vytvořit novou odpovídající spisovnu
- modernizace osvětlení ve třídách, v jídelně,
- podle potřeb doplňovat vzdělávací pomůcky a materiály na předčtenářskou, předmatematickou, polytechnickou a finanční gramotnost,
- rozšiřovat vybavení tříd pomůckami na rozvoj hrubé motoriky
- doplňovat didaktické pomůcky a hračky pro děti od 2 let
- zmodernizovat stolní počítačové sestavy ve dvou třídách, dovybavit počítačové výukové programy apod.
- postupné obnovování herních prvků na školní zahradě
- obnova zahradních domků pro děti - vytvoření polytechnického centra, venkovní kuchyňky- využití spolupráce s rodiči, grantů nebo dotací
- zrekonstruovat velké pískoviště, včetně nových betonových okrajů

2. ŽIVOTOSPRAVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle nutričního doporučení ministerstva zdravotnictví. Strava je pestrá a velmi chutná. Na to dbá vedoucí školní jídelny a kuchařka, která je vyučená v oboru. Jsou zveřejňovány informace o alergenech přítomných ve školním stravování. Děti mají dostatek ovoce, zeleniny, je nabízen ovocný nebo zeleninový talíř hned od ranních hodin pro děti, které přicházejí mezi prvními do mateřské školy (většinou bez snídaně). Vedoucí školní jídelny zařazuje do jídelníčku velmi často luštěniny a ryby. Pokrmy jsou nejen chutné, ale i vkusně upravené. Děti se často samy obsluhují při svačině, odklízají nádobí, samy si chodí pro přídavek, nabízí ovoce a zeleninu kamarádům. Jeden krát v týdnu – každý čtvrtek se uskutečňují tzv. „mazací svačinky“, kdy si starší děti chystají svačinu. Ve všech třídách probíhá průběžná svačina – příležitostně. Svačina i oběd jsou tak velké, jak si dítě určí, nápoje též. Jsou respektovány chutě dětí. V poledne nalévá polévku kuchařka, bez přítomnosti dětí a druhé jídlo si děti vyzvedávají samy, přímo ze servírovacího vozíku.

Pitný režim je dodržován ve všech třídách prostřednictvím nádob určených k tomuto účelu. Děti mají možnost výběru mezi připraveným nápojem nebo vodou.

V „režimu dne“ jsou pevně stanoveny režimové momenty, ostatní činnosti jsou plně v kompetenci učitelek. Režim dne je pro rodiče vyvěšen v šatnách dětí a je také součástí Školního řádu.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Mají dostatek volného pohybu nejen v interiéru, ale i na zahradě nebo v blízkém lesoparku „Montace“ a na blízkých dětských hřištích.



V denním programu je respektována individuální potřeba aktivit, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. V případě nižší potřeby spánku je i mladším dětem nabízen klidný program na místo odpočinku na lůžku.

Mezi přesnídávkou, obědem a odpolední svačinou je respektován přiměřený interval, který činí dvě až dvě a půl hodiny. Pitný režim je zajištěn čaji, obyčejnou vodou, džusem...

Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Provoz mateřské školy je od 6.30 do 16.00 hod. Zákonní zástupci přivádějí děti do mateřské školy do 8.15 hod., dále kdykoliv po dohodě s pedagogickým personálem. I když to klade větší nároky na učitelku. Hlavně při neplánovaných akcích.

Záměry (koncepte do roku 2023):

- vést děti ke spontánnímu využívání pitného režimu,
- ovlivňovat povědomí rodin dětí v oblasti stravování formou odpoledních akcí, „Zdravá svačinka“- ochutnávka z jídelníčku - zdravé pomazánky, moučníky- nabídka receptů,
- zařazování nových receptů do jídelníčku, využití nového konvektomatu,
- zajistit více podnětů k přirozeným pohybovým aktivitám,
- zvyšovat fyzickou zdatnost dětí,
- vytváření vhodných podmínek – organizace činností - pro respektování nižší potřeby spánku u všech věkových kategorií dětí – nastavení pravidel klidových vzdělávacích programů,
- pro všestranný pohybový rozvoj dítěte nabízet rodičům výuku plavání pro předškolní děti v každém školním roce.

3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Mateřská škola pracuje podle vlastního programu s názvem „**Hledáme krásnou duhu za každým mráčkem**“. Výchozím materiálem byl projekt „Mateřská škola hrou“ od Paty Claycombové a vzdělávací program „Začít spolu“. Tento program je nastavený, tak aby se děti i dospělí cítili v prostředí školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Respektujeme potřeby obecně lidské, vývojové a individuální dětí a reagujeme na ně a pomáháme v jejich uspokojování, jednáme nenásilně, přirozeně a citlivě, snažíme se navozovat situace pohody, klidu, relaxace apod.

Umožňujeme adaptaci přichozího dítěte na nové prostředí, pro který, máme vytvořený „Adaptační program“.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. V mateřské škole jsou děti a jejich potřeby všemi osobami respektovány. Dodržujeme předem přijatá pravidla. V jídelně, v lese, ve třídě. Pravidla chování jsou přizpůsobena věkovým kategoriím dětí a mentalitě dětí a jsou nastavena tak, aby se odlišovala od běžného zakazování.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Tento styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a



potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná). Učitelky podporují děti v samostatných pokusech, jsou uznalé, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním, vyvarují se paušálních pochval stejně jako odsudků. Učitelky se úspěšně učí samostatně pracovat, rozhodovat a vést osobní odpovědnost. V mateřské škole je cítit tvůrčí duch, chuť zkusit něco nového. Je zde příjemná atmosféra. Je kladen velký důraz na slušnou a vlídnou komunikaci všech. Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Záměry (koncepte do roku 2023):

- nabídka „Adaptačního programu“ pro nově příchozí děti a jejich rodiče;
- stavět na silných stránkách dítěte;
- respektování individuálních potřeb dítěte;
- používat v co největší míře prožitkové a kooperativní učení;
- zaměření na prosociální dovednosti formou her a činností jako prevenci rizikového chování;
- vést děti k samostatnosti, založené na vzájemné spolupráci;
- vést děti ke kritickému myšlení – vytvářet vhodné situace - předcházení konfliktních situací;
- vést děti k vlastnímu a vrstevnickému hodnocení;
- nadále pokračovat v předškolním nespavém programu „Duháčku“ – zaměřeného na přípravu úspěšného zvládnutí vstupu do základní školy.

4. ORGANIZACE

Provoz Mateřské školy, Náchod, Alšova 952 začíná v 6.30 hod. a končí v 16.00 hod. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Pravidelně jsou zařazovány (několikrát v týdnu) řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání a zajišťují dětem potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. Pouze o prázdninách, kdy učitelky čerpají dovolenou, je provoz omezen a děti jsou sloučeny do jedné nebo dvou tříd.



Rámcový režim dne jednotlivých tříd:**I. třída s názvem „Růžová“**

06:30 – 08:30 scházení dětí i z ostatních tříd, ranní hry dle volby dětí, výběr libovolné činnosti v centrech aktivit, didakticky zacílené činnosti frontální, skupinové a individuální, zvýšená logopedická péče,

08:30 – 08:45 průběžná hygiena a přesnídávka

08:45 – 09:05 didakticky zacílené činnosti frontální, skupinové a individuální, komunitní kroužek, řízené činnosti,

09:05 – 11:05 vycházka, hry venku

11:05 – 11:20 hygiena, oběd

11:30 – 13:45 péče o chrup, četba pohádek, poslech relaxační hudby, odpočinek, klidové aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku

13:45 – 16:00 vstávání, hygiena, svačina, klidové činnosti, hry, zpěv, debata o činnostech z průběhu, dne, úklid

II. třída s názvem „Bílá“

07:30 – 08:30 scházení dětí, ranní hry dle volby dětí, výběr libovolné činnosti v centrech aktivit, komunitní kroužek, didakticky zacílené činnosti frontální, skupinové a individuální, řízené činnosti, zvýšená logopedická péče,

08:30 – 08:45 průběžná hygiena a přesnídávka

08:45 – 09:20 dokončování didakticky zacílené činnosti frontální, skupinové a individuální

09:20 – 11:20 vycházka, hry venku,

11:25 – 11:50 hygiena, oběd

11:50 – 13:50 péče o chrup, četba pohádek, poslech relaxační hudby, odpočinek, klidové aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku

13:45 – 14:30 vstávání, hygiena, svačina,

14:30 – 15:30 odpolední zájmové činnosti, hry, zpěv, debata o činnostech z průběhu, dne, úklid

15:30 – 15:45 přesunutí dětí do Oranžové třídy

III. třída s názvem „Oranžová“

07:15 – 08:30 scházení dětí, ranní hry dle volby dětí, výběr libovolné činnosti v centrech aktivit, komunitní kroužek, didakticky zacílené činnosti frontální, skupinové a individuální, zvýšená logopedická péče, ranní cvičení, relaxační chvílky, pohybové hry, individuální práce s dětmi s odkladem povinné školní docházky

08:30 – 08:45 průběžná hygiena a přesnídávka

08:45 – 09:45 didakticky zacílené činnosti frontální, skupinové a individuální

09:45 – 11:50 vycházka, hry venku

11:50 – 12:10 hygiena, oběd

12:10 – 12:20 péče o chrup

12:20 – 14:00 klub Duháček pro nejstarší děti - vzdělávací aktivity pro všestranný rozvoj dítěte

14:00 – 14:30 hygiena, svačina

14:30 – 15:45 odpolední zájmové činnosti, debata o činnostech z průběhu dne, hry, zpěv, dokončování činností

15:45 – 16:00 přesunutí dětí do Růžové třídy - spontánní hry, skupinové hry, úklid



Stanovený denní řád je flexibilní a může být pozměněn (výlety, divadelní představení). Informace o připravovaných akcích v mateřské škole jsou vždy včas oznamovány na nástěnce ve vstupní chodbě, osobně pedagogy a na webových stránkách školy (www.ms-alsova.cz).

Záměry (koncepte do roku 2023):

- dle finančních a organizačních možností eliminovat co v největší míře spojování tříd,
- zajistit přítomnost dvou učitelek ve třídě.

5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Od 1. 5. 2017 byla do funkce ředitelky mateřské školy, Náchod, Alšova 952, jmenovaná paní Klára Skleničková.

Povinnosti a pravomoci jsou dány v Organizačním řádu školy. Ředitelka školy pracuje bez administrativní pracovnice, činnost jí znesnadňují časté změny v legislativě. Pouze vedení účetnictví, mzdové a personální agendy je řešeno smluvně.

Mateřská škola má vytvořený funkční informační systém. Uvnitř mateřské školy pomocí informačních nástěnek a osobním pohovorem se zákonnými zástupci a navenek elektronickou cestou.

Při vedení zaměstnanců ředitelka školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Škola má vypracovaná kritéria pro hodnocení pracovníků (viz. ŠVP PV neveřejná část dále ŠVP PV NČ – zkratka pro neveřejnou část).

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci zákonné zástupce dětí. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitelka školy vypracovává ŠVP PV ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně se zákonnými zástupci dětí.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s ostatními mateřskými školami zřizovanými městem Náchod, se základními školami, Střední odbornou školou sociální a zdravotnickou - Evangelickou akademií, se Střediskem volného času Děčko, se ZUŠ Náchod a jinými organizacemi v místě mateřské školy. Dále s odborníky z PPP v Náchodě a SPC Náchod.

Všichni zaměstnanci jsou seznámeni s novým Školním řádem, který byl aktualizovaný k 1. 9. 2020. Jeden krát za rok se provádí hodnocení výsledků práce. Problémy jsou řešeny operativně, dále na provozních poradách a pedagogických radách. Pedagogické rady jsou 1x měsíčně, (plán v ŠVP PV NČ). Učitelka se může na pedagogickou radu omluvit 1x za rok, automaticky ji omlouvá nemoc. S obsahem pedagogické rady je povinna se seznámit.

Ředitelku školy zastupuje v její nepřítomnosti pověřená učitelka **Bc. Zuzana STŘEDOVÁ NETRVALOVÁ**.

Školní jídelnu (dále ŠJ) řídí vedoucí školní jídelny paní **Vlasta MOŽÍŠOVÁ**

**Záměry (koncepte do roku 2023):**

- delegování pravomocí a úkolů na jednotlivé pracovnice **rovnoměrně**,
- podporovat spolupráci mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky - podpora týmové práce, stejného zájmu o společnou věc, podpora vzájemné důvěry, úcty...,
- stabilizovat učitelský personál,
- vést učitelky k sebereflexi, zavést hodnotící rozhovory se všemi zaměstnanci,
- podporovat profesní růst učitelek.

6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

V mateřské škole pracuje 7 pedagogických pracovnic včetně ředitelky. Z toho je šest učitelek, které pracují plný úvazek a jedna asistentka pedagoga, která pracuje na 1/2 úvazek. Pět učitelek má předepsanou odbornou kvalifikaci a jedna je bez kvalifikace, kterou si bude dostudovávat.

Vedoucí školní jídelny vykonává činnost s úvazkem 0,6, hlavní kuchařka s úvazkem 1, 1 uklízečka s úvazkem 0,75 a druhá s úvazkem 1, údržbář – topič s úvazkem 0,3.

Pracujeme v týmu, ve kterém panuje slušnost a vstřícnost. Každá učitelka je zaměřena pro jinou oblast zájmů, a to nám umožňuje navzájem si poradit, vyměnit zkušenosti a dále se sebevzdělávat. Ředitelka školy Klára Skleničková je zaměřena na předmatematické dovednosti, výtvarné, pracovní a pohybové činnosti a logopedickou prevenci. Bc. Zuzana Středová Netrvalová je zaměřena výtvarné a pohybové a environmentální a dopravní činnosti a stimulační program MAXÍK.

Mgr. Helena Koutská je zaměřena na environmentální činnost a lesní pedagogiku, Mgr. Vendula Drašnarová je zaměřena hudebně pohybové tanečky a logopedickou prevenci. Bc. Markéta Havlová na oblast hudební a výtvarné výchovy, Markéta Frnková DiS. je zaměřena na předčtenářskou gramotnost a literárně dramatické činnosti.

Ředitelka školy podporuje další vzdělávání učitelek, včetně své osoby a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Každý rok vytváří pedagogové písemný plán vzdělávání a samostudia.

Budeme se snažit i nadále o dobrou spolupráci, vzájemný respekt a toleranci. Řešení problémů neodkládáme. Celý pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel viz. Kompetence pedagogických a nepedagogických pracovníků (v ŠVP PV NČ).

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den ve všech třídách minimálně v rozsahu dvou a půl hodin, a to v době pobytu venku, v době oběda nebo při nespavém programu „Duháček“ v předškolní třídě.

V letošním školním roce se zaměříme na logopedickou prevenci, kterou budou zajišťovat dvě paní učitelky a také na oblast environmentální výchovy. Specializované služby, jako je rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, budou v případě potřeby zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).



Záměry (koncepte do roku 2023):

- rozvoj profesionálních dovedností
- **vzděláváním učitelek v těchto oblastech:**
 - využívání digitálních technologií ve vzdělávání dětí
 - vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními a odlišným mateřským jazykem
 - rozvoj logického myšlení a oblasti pokusů a objevů
 - specifikace jednotlivých druhů postižení (ADHD, autismus, zrakové, sluchové postižení, apod.)
- vést profesní portfolia,
- maximálně využít týmové spolupráce – vzájemné hospitace, předávání zkušeností ze vzdělávacích seminářů apod.,
- zapojení do projektů EU „Šablony II a Šablony III.“- využití školního asistenta

7. SPOLUÚČAST RODIČŮ

O mateřskou školu je velký zájem. To je zavazující pro celý kolektiv mateřské školy, protože zákonní zástupci očekávají velice kvalitní péči o jejich děti. S důvěrou se obrací na své paní učitelky a velice kladně hodnotí vstřícný a otevřený přístup k nim. Zákonní zástupci mají možnost vstoupit mezi nás kdykoliv a často té možnosti využívají. Hlavně odpoledne, kdy přicházejí unaveni ze svých náročných povolání. Posadí se a relaxují pozorováním našich činností. Tyto chvíle pohody nám, učitelkám, umožňují pohovořit si se zákonnými zástupci o dětech bez chaosu.

Pokud je třeba řešit vážnější problémy, domlouváme si se zákonnými zástupci schůzku tak, aby učitelka i zákonný zástupce měli prostor a dostatek času pro daný problém. A naopak si mohou zákonní zástupci domluvit s učitelkou konzultační hodinu, které nabízíme dvakrát do měsíce.

Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastní se různých programů, schůzek, přednášek a jiných aktivit, které naše škola pořádá. Např. besídky k významným dnům nebo tvořivé dny, tradiční zakončení školního roku „Zahradní slavnosti“ atd. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, a to na nástěnkách, osobními dopisy, mateřská škola má i svoje webové stránky, které jsou pravidelně aktualizovány. Také je ve velké hale umístěna „krabice pro nápady a náměty“.

Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět, pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i jeho individuálních krocích v rozvoji i učení. Domlouvají se se zákonnými zástupci o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jím svěřených vnitřních záležitostech. Jednají se zákonnými zástupci ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

V mateřské škole podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě; nabízíme poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Často využíváme odbornosti a velké vstřícnosti PPP a SPC v Náchodě.

Pokud si dítě způsobí úraz nebo onemocní, telefonicky oznámíme zákonným zástupcům a dohodneme další postup.

**Záměry (koncepte do roku 2023):**

- dle možností zapojovat rodiny dětí do jejich vzdělávání, umožňovat jim aktivní přístup do výuky;
- zapojovat rodiny do rozhodování o věcech souvisejících se životem třídy;
- zvyšovat otevřenost školy vůči rodině dětí;
- nabídka využití „Konzultačních hodin“ 2 x v měsíci;
- nabídka odborných přednášek, návštěv odborníků ve škole - učitelek ze základních škol, klinického logopeda, dětského psychologa apod.;
- zprostředkování spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, se Speciálním pedagogickým centrem Náchod;
- pořádání třídních schůzek ve všech třídách - tematické zaměření na školní zralost a úspěšnost.

8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky, které škola vytváří, prioritně vždy odpovídají individuálním, speciální a vzdělávacím potřebám dětí. Dle těchto potřeb organizuje činnosti, volí formy, metody i obsah vzdělávání.

Podpůrná opatření prvního stupně si MŠ stanovuje sama na základě systematického hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte s využitím metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. Pokud učitelka na základě každodenního, dlouhodobého pozorování zjistí u dítěte nějaké problémy a vyvodí odborně podložené závěry, vypracuje pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte plán pedagogické podpory (dále PLPP), podle kterého se bude dítě vzdělávat. Zákonný zástupce dítěte bude o tomto postupu informován a s obsahem PLPP bude seznámen. Tento způsob vzdělávání dítěte bude po třech měsících vyhodnocen, pokud bude zjištěno, že vzdělávání dítěte podle plánu PLPP s přiznaným prvním stupněm podpůrného opatření není úspěšné, bude zákonnému zástupci doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.

Vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně v MŠ uplatňujeme a realizujeme pouze na základě doporučení a projednání školského poradenského zařízení se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pokud bude doporučeno vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu, bude vypracován ve spolupráci a na základě doporučení školské poradenské zařízení.

Při vzdělávání dětí s přiznanými vzdělávacími potřebami mateřská škola realizuje stanovená podpůrná opatření. V souladu s právními předpisy mateřská škola sníží počet dětí ve třídě, kde se vzdělává dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření škola zajistí přítomnost kvalifikovaného asistenta pedagoga. Dle speciálních potřeb dětí budou zabezpečeny podmínky v oblasti věcného prostředí. Pokud se u dětí vyskytnou další, jiné druhy postižení (např. z oblasti zraku, sluchu, pohybu, mentální), škola dle doporučení školského poradenského zařízení pořídí potřebné pomůcky, případně zařídí jejich zapůjčení.

Ředitelka školy je pověřena zodpovědnou osobou pro zajištění komunikace se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a učitelkami.

MŠ spolupracuje s těmito školskými poradenskými pracovišti:

Pedagogicko-psychologická poradna Náchod

Speciální pedagogické centrum Náchod

Speciální pedagogické centrum pro děti s vadami zraku při VOŠ, SŠ, ZŠ a MŠ Hradec Králové

Dětský psycholog

Klinický logoped

**Záměr (koncepte do roku 2023):**

- včasné diagnostikování u dítěte, včetně případných zdravotních problémů;
- doporučit rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení;
- vyhotovit bez odkladu Plán pedagogické podpory a postupovat podle něj;
- vyhodnocovat účinnost PLPP;
- bez odkladu realizovat přiznaná podpůrná opatření od 2. stupně;
- spolupracovat s odborníky v daném oboru postižení dítěte, zajistit potřebné pomůcky;
- citlivě komunikovat s dětmi i rodiči ostatních dětí ve třídě, předávat jim potřebné informace a vytvářet podmínky pro pozitivní přijetí dítěte se speciálními potřebami v komunitě třídy i školy.

9. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání nadaných dětí obdobným způsobem jako u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro vzdělávání dětí, u kterých bude zjištěno určité nadání, zajistíme co nejlepší podmínky. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na jejich rozvoj. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zpracováváme Plán pedagogické podpory. Pokud se projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Zabezpečíme materiální podmínky pořízením předmětů a pomůcek, které napomáhají dalšímu rozvoji dětí s nadáním (encyklopedie z různých oblastí, náročnější didaktické pomůcky podporující rozvoj logického myšlení, pomůcky k experimentování, v případě uměleckého nadání – např. nadstandardní výtvarný materiál atd.).

Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě, formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, úzkou spoluprací s rodiči dítěte, a v souladu s doporučeními ŠPZ. V případě nadání v pohybových, či uměleckých oblastech bude školou rodičům doporučován rozvoj dítěte v umělecké škole ZUŠ Náchod, ve sportovních klubech apod.

Záměr (koncepte do roku 2023):

- včasné diagnostikovat nadané dítě;
- doporučit rodičům vyšetření ve Školském poradenském zařízení;
- postupovat dle doporučení ŠPZ;
- podporovat individuální péči o nadané děti;
- realizovat rozšířené aktivity pro nadané děti.

10. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Při vzdělávání dětí je zohledňován jejich psychomotorický vývoj, učitelky respektují vývojová specifika věkové skupiny dětí od dvou do tří let. Ve spolupráci se zákonnými zástupci probíhá jejich postupná adaptace.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Oblast věcná (materiální) - postupně dovybavujeme třídy pro děti mladší 3 let hračkami, didaktickými pomůckami a nádobím, které je přiměřené jejich věku. Zajistíme vhodný ergonomicky odpovídající sedací nábytek, úložný prostor pro individuální hygienické potřeby dětí (pleny, vlhčené ubrousky).



Oblast hygienická - umývárnu dětí vybavíme přebalovacím pultem, dětskými nočníky (určíme způsob jejich mytí a desinfekce), nášlapným košem pro ukládání použitých plen, v souladu se zákonem zajistíme skladování a odvoz použitých plen, dohodneme se zákonnými zástupci systém přinášení hygienických potřeb pro děti do mateřské školy.

Oblast personální - zajistíme v souladu s aktuální legislativou tak, aby co nejlépe vyhovovaly náročnosti práce, potřebám dětí, se změnou financování a splněním podmínek (počet 2-3 letých dětí ve třídě) zajistíme spolu s učitelkami souběžné působení nepedagogického pracovníka s odbornou způsobilostí, využití maximálně možné výše úvazků pedagogických pracovníků a jejich souběžného působení co v největší míře), do doby legislativní úpravy bude ve třídě s mladšími dětmi 3 let dopomáhat školní asistent, v oblasti vzdělávání učitelek - průběžné vzdělávání učitelek (psychická a fyziologická specifika dvouletých dětí, právní problematiky přijímání dětí atd.).

Oblast bezpečnosti - nastavíme způsobem, který bude eliminovat bezpečnostní rizika, zamezíme přístup k předmětům ohrožujících bezpečnost dětí, zajistíme bezpečný pohyb v prostorách třídy i při pobytu venku, umožníme využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení, didaktických pomůcek a věcného vybavení odpovídající věku dětí (vhodné pro děti od dvou let)

Oblast životosprávy - upravíme denní režim zejména v souvislosti s potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí (v případě větší potřeby spánku děti nebudou buzeny přesně ve stanoveném čase).

Oblast psychosociální – umožníme dětem v úzké spolupráci s rodiči adaptaci na mateřskou školu, vytvoříme pro děti stálý, pravidelný, denní režim, ve kterém budou mít dostatečný časový prostor a organizační, materiální a prostorové podmínky pro realizaci činností, stravování, osobní hygienu, odpočinek (i v průběhu dne). Zajistíme individuální péči, upřednostníme vzdělávání formou činností realizovaných důsledně v menších skupinách nebo individuálně. Umožníme dítěti používání specifických pomůcek, pro zajištění bezpečí nastavíme srozumitelná, jednoduchá pravidla a řád.

Organizace vzdělávání v souladu s platnou legislativou zabezpečíme odpovídající počet dětí ve věku od dvou do tří let vzdělávajících se v samostatné třídě.

Záměr (koncepte do roku 2023):

- zajistit materiální podmínky (ergonometricky odpovídající nábytek, herní zahradní prvek, hračky a pomůcky, místa pro ukládání plen);
- upravit denní režim;
- průběžně zajistit vzdělávání učitelek v dané oblasti.



IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ



1. VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY A JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

Mateřská škola je v rodinné vile, která mnoho let sloužila jako městské jesle. Prostory jsou spíše menší, ale útulné. Kapacita podle platných zákonů a vyhlášek je 60 dětí. Budova má suterén, přízemí a první poschodí. V suterénu se nacházejí tři menší šatny pro děti, které jsou nevyhovující. Od června 2020 došlo k výstavbě kompletně nových šaten, řešených přístavbou ke stávající budově. Po výstavbě šaten budou tyto prostory odvlhčeny a následně využity jako šatna pro personál, dílnička nebo ateliér pro děti a spisovna apod. V suterénu se dále nachází zázemí pro školní jídelnu – skládek potravin, nově vybudovanou úklidovou místnost a zázemí pro čištění zeleniny a také nově vybudované WC, mandl a kočárkárna s menší dílnou pro údržbáře.

Ve zvýšeném přízemí je hala, ze které vstoupíme do kuchyně a kanceláře vedoucí ŠJ a kuchařky. V těchto prostorách došlo během letních prázdnin 2020 ke kompletní modernizaci. Byly zde nově položené podlahové krytiny, nainstalované nové kuchyňské spotřebiče - plynový sporák a konvektomat. V kanceláři vedoucí ŠJ a kuchařky byl vyměněn nový nábytek a veškeré místnosti byly vymalovány. Z malé haly se dále vstupuje do nově barevně vymalované jídelny. Z haly je také vstup do I. třídy pro věkovou skupinu 2,5 – 5 let, která má místní pojmenování „Růžová“. Ta má dvě místnosti a růžovou umývárnu. Třída nemá ložnici. Tato třída byla v roce 2018 vybavena novým nábytkem a během letních prázdnin v roce 2019 zde byly kompletně vyměněny veškeré podlahové krytiny.

V poschodí se nacházejí dvě třídy. A to třída II. pro věkovou skupinu 3 - 6 let s místním pojmenováním „Bílá“, která je hodně prosvětlená a má krásný výhled na náchodský zámek. Během letních prázdnin 2019 byla nově vybavena vhodným nábytkem a novými podlahovými krytinami. Tou druhou je třída III. tzv. „Předškolní“ pro věkovou skupinu 5 - 7 let s místním pojmenováním „Oranžová“, která má také kompletně vyměněný nábytek a oranžovou koupelnu a také během letních prázdnin 2019 byly vyměněné podlahové krytiny. Obě učebny nemají ložnici, lehátka se rozkládají pouze v Bílé třídě, v Oranžové třídě probíhá nespavý program. V poschodí se nachází ředitelna a vstup na půdu.

Interiér mateřské školy je dobře udržován a nově kompletně vybaven nábytkem, včetně podlahových krytin ve všech třídách a hernách a také v malé a velké hale a ředitelně a vstupních chodbách. V učebnách jsou různé hrací koutky, hračky a pomůcky umístěny tak, aby byly v blízkém dosahu dětí, skříňky označeny piktogramy. Další hračky jsou umístěny v průhledných plastových kontejnerech. Nábytek v Bílé, Oranžové i Růžové třídě je kompletně nově vyměněn. Odpovídá hygienickým předpisům a respektuje bezpečnostní a antropometrické požadavky. Všechny učebny jsou vybaveny výtvarným a pracovním materiálem, didaktickými pomůckami, mají radiomagnetofony a počítače, které jsou připojeny k internetu.

Zahrada je menší, dobře udržovaná a v roce 2019 nově doplněna o tři herní prvky – o skluzavku vhodnou i pro mladší věkovou skupinu, kolotoč a herní dřevěný prvek v podobě „pexesa“ s hmyzí tematikou a EKO koutkem s nově vybudovaným „pyramidovým záhonem“.

2. CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

I. třída „Růžová“

21 dětí v heterogenní skupině (2,5 - 5 let)

Z toho 10 dívek a 11 chlapců

Zaměření: **pracovní a výtvarné činnosti, pohybové aktivity, hudební a literární výchovu**

Pedagogické obsazení: **Bc. Markéta HAVLOVÁ**

Markéta Frnková DiS.

Karin PRISLINGEROVÁ - školní asistent

V Růžové třídě je organizace vzdělávání u mladších dětí zaměřena na jejich adaptaci a nastavení pevných základů jejich celkového rozvoje. U starších dětí je organizace zaměřena na upevňování



získaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Děti již pracují ve skupinách, jednotlivě, úkoly jsou jim nabízeny v plné škále všech oblastí vzdělávání. Vždy si mají možnost činnosti vybírat dle svých zájmů. Frontální způsob je případně zařazován při řízených pohybových aktivitách, hudebních, poslechu četby, nácviku říkadél, pohybových her, her se zpěvem, dítě má však vždy možnost se těchto aktivit neúčastnit.

II. třída „Bílá“

17 dětí v heterogenní skupině (3 - 6 let)

Z toho 7 dívek a 10 chlapců.

Zaměření: **citová a smyslová výchova, pohybové činnosti, enviromentální činnosti**

Pedagogické obsazení: **Mgr. Helena KOUTSKÁ**

Mgr. Vendula DRAŠNAROVÁ

V Bílé třídě je kladen důraz na pozitivní adaptaci dětí na kolektivní zařízení po přechodu z rodiny, na nastavení pevných základů jejich rozvoje v oblasti fyzické, psychické i sociální (např. na vytváření základních návyků a dovedností v oblasti sebeobsluhy, na osvojování pravidel vzájemného soužití s dodržováním základních pravidel chování, respektování autorit, na uvědomění si, že život má svůj pravidelný rytmus i řád, na rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů, citů i vůle atd.). U starších dětí jsou podporovány a upevňovány dosavadní vědomosti, dovednosti, schopnosti. Vzdělávání probíhá frontální, skupinovou nebo individuální formou, zároveň jsou dětem nabízeny i samostatné úkoly s možností volby, dle jejich zájmu.

III. třída „Oranžová“

19 dětí v homogenní skupině (5 - 7 let) tzv. „Předškolní třída“

Z toho 9 dívek a 10 chlapců, z toho 2 děti s odkladem školní docházky, 1 dítě s podpůrným opatřením.

Zaměření: **hudebně-pohybové činnosti, předmatematické činnosti, výtvarné a pracovní činnosti, předčtenářské a literární činnosti**

Pedagogické obsazení: **Bc. Zuzana STŘEDOVÁ NETRVALOVÁ**

Klára SKLENIČKOVÁ

Iveta VRÁNOVÁ – asistent pedagoga

Organizace vzdělávání v Oranžové třídě je podřízena přípravě dětí na vstup do základní školy. Je kladen větší důraz, aby klíčové zadané úkoly splnily všechny děti (mají možnost si zvolit dobu jejich splnění – např. v průběhu týdne, jinou část dne), jde např. o úkoly grafomotoriky, pracovní listy atd.

Pro plnění úkolů spojených s přípravou na školu je také využíván nadstandardní „nespavý“ program pro děti s povinnou předškolní docházkou s názvem „**Klub Duháček**“.

Klub Duháček se bude uskutečňovat **každý den v týdnu mezi 12.15 -14.00 hod.**

Program vychází z potřeb dítěte, rozvíjí vlastnosti a schopnosti, které jsou důležité pro praktický život.

Pedagogické obsazení a jejich konkrétní zaměření programu Duháčku:

Markéta HAVLOVÁ, Markéta FRNKOVÁ - předčtenářskou a literárně – dramatickou činnost

Vendula DRAŠNAROVÁ

- **LOGOCHVILKY**- jazykové činnosti

- hudební a kreativní činnosti

Klára SKLENIČKOVÁ

- poznávací činnosti se zaměřením na poznávací a

předmatematickou gramotnost formou pokusů a experiment



Zuzana STŘEDOVÁ NETRVALOVÁ - kreativní a hudební činnosti

- stimulační program pro předškolní děti „MAXÍK“, který je zaměřen na rozvoj dítěte hravou formou v oblastech výslovnosti, rozvoje řeči, nastavení systematickosti práce a upevnění stability v psychické a motorické oblasti

Helena KOUTSKÁ

- zaměření na ekologii a environmentální činnosti

Ve všech třídách mateřské školy jsou uplatňovány metody a formy práce dle aktuálního složení dětí jejich zaměření, zájmů a v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami. Z hlediska organizačních forem vzdělávání jsou zařazovány formy výuky frontální (práce se všemi dětmi – např. ranní kruh, cvičení), skupinové (spontánní hra, práce v centrech a koutcích) s důrazem na skupinovou formu a individuální (pedagog a jedno dítě např. při předčtenářské nebo matematické gramotnosti, grafomotoriky, jemné motoriky). Dětem je umožňována vlastní volba hry. Organizace prostředí je podněcuje k vlastní aktivitě a spolupráci, povzbuzuje k samostatnému řešení problémů a dává prostor k rozvoji různých typů schopností. Děti spolurozhodují o tom, co se bude dělat, mají možnost přicházet s vlastními nápady a začleňují se do příprav a realizace činností. Jsou respektovány jejich aktuální potřeby a je jim poskytována vhodná míra podpory.

3. PRAVIDLA PRO ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ DO JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

Mateřská škola má tři třídy. Zařazování dětí do jednotlivých tříd se vypracovává na konci školního roku po zápise do MŠ. V průběhu školního roku se může měnit dle potřeby a podmínek. Při zařazování nově přijatých dětí se snažíme vyhovět požadavkům zákonných zástupců a přáním dětí.

Pouze v případě, že je dítě přijato v průběhu školního roku a ve třídě odpovídající jeho věku není volné místo, může být, po předešlé dohodě se zákonným zástupcem, dočasně zařazeno do třídy věku dítěte neodpovídající.

Rodiče mají možnost vyjádřit své přání k zařazení svého dítěte do určité třídy. Pokud tomu nebrání závažné provozní důvody je ředitelkou školy přání rodičů akceptováno. Při přechodu z nižšího ročníku do vyššího, který si vyžádá např. rozdělení třídy, nebo oddělení skupinky dětí od kolektivu třídy, ředitelka vždy jedná s jednotlivými rodiči dětí, kterých se nestandardní krok týká. Rodiče mají možnost vyjádřit své požadavky a ředitelka je v rámci provozních možností akceptuje, případně se aktivně snaží hledat jiná řešení, která by byla ku prospěchu dítěte.

Do I. třídy Růžové heterogenní (smíšené) jsou zařazovány ke stávajícím dětem nově přijaté děti mladší 5 let dle přání rodičů. Věkové složení 2,5 – 6 let.

Do II. třídy Bílé, která je také heterogenní (smíšená) od 2,5 – 5 let, také zařazujeme ke stávajícím dětem děti mladší tří let.

Do III. Oranžové třídy, která po vzájemné domluvě se zákonnými zástupci slouží jako „předškolní třída“, tedy homogenní od 5 – 7 let, zařazujeme především děti s povinnou předškolní docházkou a odkladem školní docházky.

4. SOUBĚŽNÉ PŮSOBENÍ DVOU UČITELEK VE TŘÍDÁCH

Souběžné působení dvou učitelek ve třídě je zajištěno ve všech třech třídách, a to v době pobytu dětí venku, v době oběda a přípravy na spánek a v předškolní Oranžové třídě v době nespavého programu „Duháčku“.



5. PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Termín pro podání žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem v období od 2. května do 16. května. O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím tisku, informačního letáku na vývěsce (na bráně školy) a také informacemi na webových stránkách www.ms-alsova.cz. Ředitelka školy rozhodne do 30 dnů ode dne přijetí žádosti o přijetí či nepřijetí dítěte do mateřské školy. Přijímány jsou děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však děti od 2 let, přednostně jsou přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu (v případě cizinců místo pobytu) v příslušném školském obvodu, a to do výše nejvyššího povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku. Dále jsou děti přijímány podle kritérií, která si ředitelka MŠ pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání stanovila a zákonné zástupce s nimi předem seznámila. Podmínkou přijetí k předškolnímu vzdělávání je doložení potvrzení od lékaře, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkovaním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci; tato podmínka se nevztahuje na děti, pro které je vzdělávání povinné.

Povinnost předškolního vzdělávání: od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8:15 – 12:15 hodin (rozsah povinného předškolního vzdělávání jsou 4 hodiny). Povinnost není dána ve dnech školních prázdnin. Dítě má právo se vzdělávat v mateřské škole po celou dobu jejího provozu. Náležitosti omlouvání neúčasti dítěte ve vzdělávání upravuje školní řád.

6. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ:

- povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání (dle § 34b školského zákona),
- pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku,
- plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku,
- oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat: jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno, důvody pro individuální vzdělávání.
- ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV),
- úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena třetí středu a čtvrtky v měsíci listopadu od 8:00 hod do 12:00 hod, náhradní termín je stanoven na první středu a čtvrtky v měsíci prosinci od 8:00 hod do 12:00 hod,
- ověřování bude probíhat formou rozhovoru s dítětem (nebo didaktické hry, pracovními listy...).
- pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka školy dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.



V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU



1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY, PROFILACE

Školní vzdělávací program je v souladu se základními podmínkami a principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Pomocí SWOT analýzy jsme provedli analýzu výchozího stavu. Na základě výsledků analýzy jsme vytvořili svoji vizi. Vzdělávací program práce jsme uspořádali po vzoru Paty Claycombové „Školka plná zábavy“.

Program byl tvořen s přístupem prvožitvím, vycházel z toho, co dítě bude potřebovat v životě. Preferovali jsme rozvoj osobnosti, respektovali přirozené potřeby dětí (dětem byla poskytována plnohodnotná strava, pestrý jídelníček, dostatek tekutin, byl dodržován režim, respektovaná individuální potřeba spánku a aktivit dítěte). Děti byly vždy vedeny k samostatnosti, ve třídách byla vytvářena přátelská atmosféra.

Mateřská škola nabízí nejstarším dětem tzv. „nespavý program“, který je naplňován různorodou nabídkou vzdělávacích aktivit pod názvem „Klub Duháček“. Děti se zde připravují na vstup do základní školy. O tento klub je velký zájem.

Studiem materiálů jsme zjistili, že tomuto pojetí se blíží program „Začít spolu“ a rozhodli jsme se, že další naše práce bude vycházet ze základních principů tohoto programu.

2. DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš program, který jsme nazvali „**Hledáme krásnou duhu za každým mráčkem**“, buduje základy pro postoje, znalosti a dovednosti životně důležité pro člověka, který se bude vyrovnávat s nároky a problémy 21. století. Chceme připravovat děti na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy aktivně a efektivně učit, aby je učení bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem. Program uznává, oceňuje a podněcuje vývoj těch charakteristických rysů osobnosti, které budou obzvláště potřebné.

Patří sem schopnosti:

- přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnat
- kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svou volbu odpovědnost
- rozpoznávat problémy a řešit je
- být tvůrčí, mít představivost
- sdílet zájem o odpovědnost vůči městu, zemi a prostředí, ve kterém žijí
- být fyzicky pohodový, zdatný, mít dobrý vztah k životním návykům a postojům

Program „**Hledáme krásnou duhu za každým mráčkem**“ je zaměřený na děti věkové skupiny 2,5 -7 let. Program je koncipován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám a kulturním tradicím země.

Jsou to:

- důraz na individuální přístup ke každému dítěti
- důraz na samostatné rozhodování a volbu dítěte a přijímání odpovědnosti za ně
- důraz na rozvíjení schopností, znalostí a dovedností dětí prostřednictvím plánované činnosti, center aktivit a pozorování
- důraz na účast rodiny



Individuální přístup

Individuální přístup k dítěti umožňuje, aby se děti vyvíjely svým vlastním tempem, využívaly styl učení, který jim nejlépe vyhovuje. **Tým učitelek bude plánovat činnosti do center aktivit pro menší skupiny dětí, ale i společné činnosti pro celou třídu.**

Denní rozvrh uvádí časový přehled programu dne.

Týdenní plán uvádí témata a konkrétní činnosti podrobně rozpracované.

Podle potřeb budou učitelky stanovovat „**Plán pedagogické podpory**“ (PLPP) nebo „**individuální plán**“ (IVP) pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané, mladší tří let, děti z bilingvních rodin a děti s odkladem školní docházky.

Centra aktivit ve třídě

DOMÁCNOST

KOSTKY

MANIPULAČNÍ A STOLNÍ HRY

ATELIÉR

KNIHOVNA

KANCELÁŘ, PC CENTRUM

DÍLNA

DRAMATICKÉ HRY

Centra aktivit venku

PÍSEK A VODA

DOMÁCNOST

PROLÉZAČKY

ATELIÉR

POKUSY A OBJEVY

Účast rodiny

Rodina má největší vliv na děti a je tedy jejich primárním vychovatelem. Přeje většinou dětem to nejlepší, a chce, aby se z dětí staly úspěšní a produktivní občané. Program „**Hledáme krásnou duhu za každým mráčkem**“ bude i nadále prosazovat účast rodiny různým způsobem. Metody se budou lišit podle jednotlivých rodin a závislosti na okolnostech. Bude kladen důraz na komunikaci mezi týmem školy a rodinou. K vytvoření dobrého partnerství chceme přispět **neustálou výměnou informací o vývoji dítěte s možností využití konzultačních hodin.**

Naše škola bude i nadále půjčovat knihy, nabízet setkání rodičů nebo rodinných příslušníků s učitelkami, na kterých si budou povídat o životě dítěte mimo domov, o jeho zdarech či nezdarech. Rozhovory budou vedeny spontánně při krátkých zastavení nebo při řízených pohovorech, které budou vyžadovat vysokou profesionalitu pedagogického pracovníka na předem domluvené konzultační hodině, kterou zákonným zástupcům nabízíme. Zákonní zástupci budou vyzýváni k výpomoci při různých akcích, bude jim doporučeno, aby se připojili k dětem během činností ve třídě, při vycházkách, výletech, budou povzbuzováni k dobrovolné práci ve třídě. Nabídneme postupnou adaptaci nových dětí za přítomnosti rodičů během dne.



Při stanovení naší filosofie jsme se rozhodli o odlišný přístup ke vzdělávání dětí předškolního věku než ten známý, direktivní, i když v podmínkách, ve kterých pracujeme, se mu nevyhneme.

Direktivní způsob výuky a učení znamená, že se očekává od dítěte, že úkol zvládne drilem. My se budeme snažit o výchovu a učení podle teorií Jeana Piageta, Erica Eriksona, L.S. Vygotského a Johna Graye. Program by měl být založen na **konstruktivismu** – praktická cvičení přiměřená stupni vývoje a **progresivním vzděláváním**. Progresivní výchovně vzdělávací postupy stavějí na vývojových a konstrukcionistických principech při péči o učební prostředí, které posiluje dovednosti a zájmy jednotlivého dítěte a přitom uznává důležitost učebního procesu probíhajícího mezi sobě navzájem rovnými a v malé skupině.

Učitelství tým musí znát fáze vývoje dítěte, aby mohl poskytnout vhodně strukturovaný soubor činností a materiálů, jejichž prostřednictvím bude dítě dobře rozvíjet své schopnosti, bude se tedy efektivně učit, aniž by bylo **stresováno**.

Pedagogický sbor musí všemi smysly vnímat a sledovat rozdíly v dovednostech a zvláštních zájmech, které se projevují u dětí téhož věku.

3. METODY a FORMY VZDĚLÁVÁNÍ UPLATŇOVANÉ ŠKOLOU:

- metoda prožitkového a kooperačního učení hrou a činnostmi
- učení situační (*dítě se bude učit dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl*)
- didakticky zacílená činnost pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná (*cílené, plánované učení v menší skupině či individuálně*)
- styl učení bude založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte (*„neúkolovat dítě, ale pedagoga“ – správný výběr činností, připravené prostředí, nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět všemu účinnějším způsobem*)
- uplatňovat integrovaný přístup (*nerozlišovat „vzdělávací oblasti“ či „složky“ ale vzdělávat děti na základě „integrovaných bloků“ – nabízí širokou škálu různých aktivit*)
- při práci s předškolními dětmi využijeme i specifických didaktik (*klasické metodiky*)

Program „Hledáme“ **Pomáhá** dětem vytvářet:

- vlastní porozumění k fyzikálnímu světu - prostřednictvím činností jako měření, vážení, stavby z kostek, práce se dřevem, hraní s pískem a vodou, užívání provázků, míchání barev.
- vlastní porozumění sociálním a kulturním informacím – prostřednictvím her, vaření, četby příběhů, dramatických her „na něco“, vycházek na různé akce a rozhovorů o nich
- vlastní porozumění logice a matematice – měření, srovnávání, počítání, objevování ekvivalentů, logické řazení do sledu, třídění atd.
- vlastní porozumění vztahu mezi psaným a mluveným slovem – prostřednictvím kontaktu s knihami, písmeny, předčítáním, vlastním „psaním“ a „čtením“, častým kreslením obrázků, poslechem pohádek, příběhů, vyjadřování vlastních myšlenek a prožitků.



*Program „Hledáme ...“ **Posiluje** u dětí:*

- fyzický vývoj – prostřednictvím pohybu, šplhání, házení, řezání, šití, kreslení, psaní, oblékání
- sociálně emoční vývoj – prostřednictvím řešení sporů a různic, vyjadřování pocitů, kontroly impulsů, vzájemné úcty a péče mezi dětmi navzájem a ve vztahu k dospělým, iniciativních počátků a následování, sdílení, péče o materiály a spolupráce s druhými.
- intelektový vývoj – vede děti k samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumávání věcí do hloubky, k chápání dění na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování. Rozvíjí jazyk i matematicko – logické představy dětí

*Program „ Hledáme...“ **Poskytuje** dětem:*

- dost času na prozkoumání prostředí
- příležitost učit se mnoha různými cestami: vařením, kreslením, malováním, modelováním, zpěvem, tancem, diskusemi, stavěním, dramatickými hrami, činnostmi venku, prohlížením knih a časopisů, prací se dřevem, papírem, písmeny, pískem a vodou, pozorováním, pokusy a objevy.
- příležitost učit se způsobem, který vyhovuje individuálnímu stylu učení každého dítěte, ať jde o rychlost, délku učení, podíl aktivity a pasivity při učení. Učení činnostmi, hrou, poslechem, pozorováním, nápodobou, vlastním pokusem a omylem, metodou přirozených následků – klidné a bezpečné místo, kde mohou prozkoumávat svoje pocity, dopouštět se chyb, napravovat je a řešit konflikty
- příležitost vybírat si, kterých činností se chtějí účastnit
- místo, kde mohou veřejně vystavit svoji práci
- ocenění a pozitivní hodnocení osobní aktivity dítěte.

*Program „Hledáme...“ **Zabezpečuje**, že pedagogický tým:*

- rozumí vývoji dítěte
- věnuje se pozorování dětí při práci a při hře
- pečlivě plánuje skupinové a individuální cíle, které se zakládají na potřebě zájmu dítěte
- poskytuje měnící se, pružné prostředí
- prokazuje úctu k dětem a váží si jejich nápadu
- povzbuzuje děti, aby si vyřešily své problémy a vážily si jeden druhého
- klade zkoumavé otázky, které děti vedou k přemýšlení a k odpovědi

Shrnutí:

Program „Hledáme krásnou duhu za každým mráčkem“ představuje upravené prostředí s cíli, stanovenými Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, pro skupiny a pro jednotlivé děti s plánovanými i spontánními činnostmi, které se zakládají na zájmu dítěte a na znalosti vývojově vhodných činností.



4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro zabezpečení vzdělávání žáků se SVP budeme postupovat v souladu s RVP PV.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona, které realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který zpracovává mateřská škola samostatně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ po projednání se zákonným zástupcem a jsou zpracována v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) dítěte.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dětí se SVP:

- pravidla podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- pokud se u dítěte projeví odchylka od běžných výsledků, vypracuje pro něj učitelka plán pedagogické podpory (dále jen PPLP). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory se zákonnými zástupci dítěte, s dalšími učitelkami, ředitelkou školy s cílem stanovení např. metod práce s dítětem. PLPP učitelka vyhodnocuje a upravuje dle potřeb dítěte, využíváno bude také metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. V případě trvalého odchýlení od běžných výsledků je dítě po dohodě se zákonnými zástupci doporučeno k vyšetření ve školském poradenském zařízení,
- na základě vyšetření a doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte pak učitelka vypracovává individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), který konzultuje se zákonným zástupcem a předkládá ke schválení odbornému pracovišti. Tento IVP taktéž vyhodnocuje dle potřeb dítěte,
- vždy je nutná důsledná spolupráce s rodinou.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí



Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- vytvoření podmínek pro pozitivní přijetí těchto dětí, uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání,
- vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti,
- uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí,
- navázání úzké spolupráce s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace,
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství,
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Realizace péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

- **učitelky důsledně vedou portfolia dětí** a pedagogickou diagnostiku, která slouží pro včasnou identifikaci vzdělávacích potřeb (do konce října identifikují odchylky ve výkonech, chování, projevech dětí, o zjištěných skutečnostech pohovoří s rodiči dítěte a zároveň oznámí tuto skutečnost ředitelce školy),
- **učitelky navrhují** podpůrná opatření 1. stupně, vypracují Plán pedagogické podpory (PLPP)
Obsah Plánu pedagogické podpory (PLPP):
 - I. Charakteristika dítěte (silné, slabé stránky, pedagogická, případně speciálně – pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání, aktuální zdravotní stav, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory).
 - II. Stanovení cílů PLPP- nastavení cílů rozvoje dítěte.
 - III. Podpůrná opatření v mateřské škole – specifikace úprav konkrétních postupů v těchto kategoriích: **a)** metody výuky, **b)** organizace výuky, **c)** hodnocení dítěte, **d)** pomůcky, **e)** požadavky na organizaci práce učitelky.
 - IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy - popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou.
 - V. Podpůrná opatření jiného druhu – respektování zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či ve škole - vztahové problémy, postavení ve třídě v jakých činnostech, jakým způsobem.
 - VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP- naplnění cílů – jak so co podařilo, s využitím stanovených kritérií.
- **Plán pedagogické podpory** je realizován po dobu 3 měsíců,



- **učitelky vyhodnotí** jeho účinnost, pokud je zjištěno, že podpůrná opatření jsou dostačující k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou stále efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte. Pokud je zjištěno, že opatření je nedostačující a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...) učitelky oznámí tuto skutečnost ředitelce školy, která vše projedná se zákonnými zástupci dítěte. Na základě sdělení školy, kontaktuje zákonný zástupce školské poradenské zařízení (ŠPZ),
- **škola vypracuje** zprávu pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ o doposud poskytované pedagogické podpoře a uvede problém, který ve vzdělávání dítěte nastal, jaká byla uplatňována podpůrná opatření, jak byla vyhodnocena,
- **ŠPZ provede** diagnostiku dítěte, a na jejím základě stanoví, zda má škola pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně (navržením jiných opatření 1. stupně), nebo zda je potřeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory, pak se dítě stává klientem ŠPZ,
- **Podpůrná opatření 2. – 5. stupně** přiznané ŠPZ, škola dítěti poskytuje po předchozím písemném informovaném souhlasu zákonného zástupce dítěte.
- **Individuální vzdělávací plán (IVP)** škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciálně vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování IVP je: doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce dítěte, nebo rozhodnutí ředitelky školy. IVP je zpracován bez odkladně, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vypracovávají učitelky, za jeho vypracování odpovídá ředitelka školy. Platnost IVP stvrzují podpisy učitelky, ředitelka školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte. Na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání poskytováno podle IVP.

Obsah Individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

- údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření,
- identifikační údaje o dítěti,
- údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte,
- informace o spolupráci se zákonnými zástupci dítěte,
- informace o cílech vzdělávání dítěte, časové rozvržení vzdělávání, úpravu obsahu a výstupu vzdělávání,
- informace o pedagogických postupech, metodách a formách vzdělávání,
- způsob ověřování vědomostí a dovedností a hodnocení dítěte,
- seznam pomůcek a učebních materiálů (kompenzační, rehabilitační nebo didaktické pomůcky...).

Kontrola a naplňování IVP- vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou (nejméně jednou ročně). ŠPZ poskytuje dítěti, škole i zákonnému zástupci nezbytnou poradenskou podporu.



5. Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání nadaných dětí probíhá v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Jde o vzdělávání dětí, které vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným dětem je rozšířen obsah vzdělávání nad rámec ŠVP PV.

Shledáme-li v mateřské škole mimořádně nadané dítě, vyzveme ke spolupráci školské poradenské zařízení (dále jen ŠPZ), které provádí zjišťování schopností a dovedností nadaného dítěte. Na jeho doporučení se může vzdělávání uskutečňovat ve všech stanovených podpůrných opatřeních pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Často jde o děti se zvýšeným zájmem o určitá témata (vesmír, dinosauři, lidské tělo, matematika aj.), akcelerované v oblasti vyjadřování a zejména slovní zásoby. U jejich vrstevníků se většinou setkávají s nepochopením, vyhledávají staršího partnera ke komunikaci. Jsou to děti neobyčejně zvědavé, se silnou vnitřní motivací k činnosti, kterou si samy zvolí.

6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podpora vzdělávání dvouletých dětí

Vzdělávání dětí mladších tří let bude začleněno do pěti vzdělávacích oblastí. Při vzdělávání těchto dětí se budeme snažit o naplnění tří priorit:

1. Úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i v instituci.
2. Individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale nepřetěžovat je, nepoškodit je fyzicky a psychicky.
3. Vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.

1. Vytvoření podmínek pro adaptaci dítěte

- úzká spolupráce s rodinou pro vytvoření adaptačního procesu, který má probíhat velmi citlivě a šetrně s ohledem na individualitu dítěte, kdy si postupně bude dítě zvykat nejenom na nové prostředí, ale i na nové kamarády, a především na paní učitelky,
- průběh adaptace by měla být postupná a promyšlená – dítě se může přijít podívat s maminkou na zahradu, pozorovat hru ostatních dětí atd. Pobyt dítěte v mateřské škole by se měl po dohodě s rodiči postupně „dávkovat“. Viz. „Adaptační program“ vytvořený mateřskou školou.



2. Stimulace motorických dovedností

Pro dvouleté dítě je charakteristický rozvoj pohybových dovedností, který mu umožňuje postupné pronikání do širšího spektra činností. Motorický vývoj je úzce svázán s potřebou aktivity, kterou dítě uspokojuje především pohybem. Dvouleté dítě radostně běhá, skáče, zkouší, kam například může vylézt, vlézt atd.

Prostředí mateřské školy by mělo být nejenom bezpečné, ale pedagogové by měli vytvořit podmínky, které by vedly k podpoře tělesného rozvoje, zdraví, osobní spokojenosti a pohody dítěte (tzn. ponechat volný prostor v herně pro spontánní pohybové aktivity, vymezený bezpečný prostor na zahradě atd.).

3. Podpora rozvoje poznávacích procesů

Dítě potřebuje poznat svět, ve kterém žije a chce se v něm zorientovat.

K tomu potřebuje:

- čas a dostatečný prostor, ale i vhodné podnětné prostředí,
- vhodnou nabídku hraček a častou jejich obměnu pro dostatek nových podnětů,
- úpravu prostředí a vhodnou nabídku činností dítěti pro lepší chápání okolního světa,
- motivovat k dalšímu poznávání a učení,
- stanovit jednoduchá pravidla a přibližovat dítěti normy a hodnoty této společnosti.

4. Správný mluvní vzor, podpora sémantické složky řeči, rozvoj komunikace

Řeč je základním prostředkem sociálního přizpůsobení. Dvouleté dítě komunikuje nejen s dospělými, ale i se svými vrstevníky. V tomto věkovém období většina dětí nesprávně vyslovuje, pro rozvoj řeči postačuje v tuto dobu správný mluvní vzor učitelky, neboť řeč se zatím utváří. Dvouleté děti různě se slovy experimentují, s radostí opakují některá slovní spojení. V tomto období rády opakují krátké říkanky, které jsou spojeny s rytmicí či pohybem, z tohoto důvodu by ve třídách neměly chybět např. dětská leporela a knihy pro nejmenší.

5. Učení nápodobou, prostor pro volnou hru i pro experimentaci

Hra dítěti přináší radost, ve hře se dítě realizuje, promítá do ní vlastní přání a prostřednictvím hry zpracovává své zkušenosti, realitu.

Dítě svět zkoumá nejenom prostřednictvím smyslů, ale i prostřednictvím pohybových aktivit, objevuje a zkoumá různé materiály (bahno, vodu v kaluži, bramborovou kaši na talíři atd.), předměty (např. zkoumá, co je uvnitř), prozkoumává prostor, ale také poznává sebe samo a zkoumá ostatní lidi.

Dítě si chvílemi při herních činnostech vystačí samo, chová se jako objevitel, ale po chvíli potřebuje ke své hře dospělého. Přítomnost učitelky usnadňuje hru s vrstevníky, za její asistence děti mohou být nejenom v častějším kontaktu, ale mohou si „hrát společně“, přestože v tomto období se ještě stále vyskytují spíše hry vedle sebe, tzv. paralelní.

Při výběru vhodných hraček a materiálů pro dvouleté děti jsou dostačující hračky pro tříleté děti.



6. Osamostatňování, vědomí vlastní osobnosti

Osamostatňování se však projevuje i v dalších oblastech sebeobsluhy:

- dítě se dokáže samo najíst a napít, ale potřebuje dostatek času, v případě drobného nezdaru potřebuje podporu, povzbuzení a teprve následně drobnou pomoc,
- dítě se dokáže svléknout a s mírnou pomocí i obléknout, pokud je k tomu vedeno a je mu ponechán dostatečný prostor pro realizaci,
- emoce dvouletého dítěte se vyznačují vysokou vznětlivostí a silou při krátkém trvání. U dvouletých dětí lze očekávat konflikty mezi sebou, neboť dítě se snaží například získat určitou hračku, kterou má druhé dítě, nebo se chce domoci určitého prostoru, kde chce být samo (například v domečku).



VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH



1. HLAVNÍ TÉMATA, VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A KLÍČOVÉ KOMPETENCE

ŠVP PV obsahuje 1 dlouhodobý tematický celek s názvem „*Hledáme krásnou duhu za každým mráčkem*“ a 4 střednědobé integrované bloky s názvy:

Barevný podzim
Kouzelná zima
Rozkvetlé jaro
Báječné léto

Integrované bloky, zahrnují pět vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti biologické: Stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravým životním návykům a postojům.

Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické: Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost a odolnost, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity sebevyjádření.

Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální: Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní: Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální: Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

V třídních vzdělávacích programech naplňujeme tyto dílčí cíle:

1) Dítě a jeho tělo oblast biologická:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů



2) Dítě a jeho psychika oblast psychologická

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, naslouchání) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- přechod od konkrétně názorného myšlení ke slovně logickému (řešení problému: co by se stalo, kdyby ...)
- rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi (knihy, encyklopedie, nebát se zeptat)
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí.
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat svou situaci

3) Dítě a ten druhý oblast interpersonální

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, ve skupině dětí aj.)
- vytváření prosociálních postojů k druhému, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

4) Dítě a společnost oblast sociálně-kulturní

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v něm uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění



5) Dítě a svět oblast environmentální

- vytváření vztahu k místu a k prostředí, ve kterém dítě žije (cesta vlakem, pozorování krajiny, naše město aj.)
- osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení si poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Integrované bloky tvoří propojené celky, učitelkám poskytují prostor pro tvořivou práci a jsou společné pro celou školu. Podle věkového složení dětí se liší náročností v rámci jednotlivých tříd a umožňují rozvoj každého dítěte ve všech oblastech, i když na jiných úrovních. Nabídka činností je provázána tématem, které je dětem blízké, pro ně přirozené, jim užitečné a respektuje jejich individuální potřeby a záliby. Integrované bloky jsou dále doplňovány na jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání dílčími projekty a programy.

ŠVP PV nabízí charakteristiku dlouhodobého integrovaného bloku, vzdělávací oblasti - cíle, činnosti a příležitosti, očekávané výstupy, časový rozsah a věkovou skupinu, taktéž vše obsahují i střednědobé integrované bloky.

Každá učitelka téma sdružuje do podtémat = krátkodobé integrované bloky. Ty jsou podrobně rozpracovány v TVP PV.

Třídní vzdělávací programy (dále TVP) vymezují specifika tříd, podmínky, které ovlivňují výchovně vzdělávací činnosti, upravují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd. K jednotlivým integrovaným blokům podrobně rozpracované dílčí vzdělávací cíle, s kterými korespondují očekávané výstupy.



2. CHARAKTERISTIKA A OBSAH INTEGROVANÝCH BLOKŮ

Tematický celek: HLEDÁME KRÁSNOU DUHU ZA KAŽDÝM MRÁČKEM

Charakteristika: je to **dlouhodobý** projekt, který buduje základy pro postoje, znalosti a dovednosti životně důležité pro člověka, připravuje děti na to, aby se aktivně zajímaly o učení. Projekt představuje upravené prostředí s cíli pro skupiny i pro jednotlivé děti s **plánovanými i spontánními** činnostmi, které se zakládají na zájmu dítěte a na znalosti vývojově vhodných činností. Prostor dětí umožňuje se dobře orientovat ve smysluplných činnostech a spontánním používání pomůcek. Činnosti jsou nabízeny převážně v **centrech aktivit** se zaměřením na:

- podporu výchovy ke zdraví a prevenci rizikových jevů u dětí;
- na připravenost dětí v posledním povinném roce před zahájením školní docházky do základní školy;
- na podporu předčtenářských dovedností a matematických, na finanční gramotnost, polytechnickou výchovu, počítačovou gramotnost;
- na podporu řečových schopností cílenou logopedickou činností;
- na podporu pohybových aktivit.

Toto jsou priority pro školní rok 2020/2021.

Každodenní činnosti jsou stanoveny tak, aby pomáhaly dětem se cítit bezpečně, dospělí mluví příjemným tónem, děti stimulují pozitivně, hodnotí je na základě individuální úspěšnosti. Jsou stanovena jasná pravidla.

Jsou respektovány individuální potřeby dítěte s ohledem na jeho věk.



HLEDÁME KRÁSNOU DUHU
ZA KAŽDÝM MRÁČKEM

Barevný podzim

Kouzelná

Rozkvetlé jaro

Báječné léto



Charakteristika školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Hledáme krásnou duhu za každým mráčkem“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vypracován na podkladu Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, splňuje tedy všechny náležitosti, které jsou pro jeho tvorbu stanoveny. Program „**Hledáme krásnou duhu za každým mráčkem**“ je zpracován do čtyř integrovaných bloků, které vycházejí ze čtyř ročních období. Všechny integrované bloky jsou sestaveny tak, aby děti byly rozvíjeny všestranně a harmonicky s přihlédnutím k jejich individuálním zvláštěm a potřebám. Celý tento školní rok se zaměříme na poznávání světa, jako místa, ve kterém žije velké množství lidí, zvířat a rostlin. Jako místa, kde se můžeme setkat s lidmi z jiných zemí, s různými zvyklostmi a tradicemi, s odlišnou barvou pleti i jiným jazykem. Země po celém světě pro nás budou inspirací k poznávání ostatních kultur, k pochopení sounáležitosti člověka s přírodou i živočichy. Pokusíme se procestovat celou zeměkouli a pochopit změny, které člověk svým působením na přírodu způsobil a jak je důležité pokusit se všechno napravit. Vždy se ale z našich cest vrátíme zpět do České republiky, která je pro nás domovem. Seznámíme děti s českými tradicemi, které již mnohdy neznají, přiblížíme jim pranostiky, kterými se kdysi lidé řídili. A ukážeme dětem krásy naší země, která je srdcem Evropy.

První integrovaný blok má název Barevný podzim, kde se nejprve děti budou seznamovat s pravidly soužití ve školce i mezi ostatními lidmi, s poznáváním okolí mateřské školy, s dodržováním stanovených pravidel určených pro jejich bezpečnost. Dále se děti seznámí se změnami v přírodě, s životem zvířat na podzim, s podzimními činnostmi a s tradicemi a zvyky u nás i ve světě, které jsou typické pro toto roční období. Druhým integrovaným blokem je Kouzelná zima. V tomto období se s dětmi začneme těšit na nejkrásnější svátky v roce, Vánoce. Budeme vyrábět dárečky, seznámíme se s předvánoční dobou, kdy se uklízí, peče cukroví, chodí Barborka a Mikuláš a samozřejmě se symboly Vánoc. Zaletíme si do jiných zemí poznat jejich tradice a zvyky. Dále se zaměříme na zdraví a zdravý životní styl a také na zimní radovánky a zimní sporty. Neopomene ani přírodu v zimě a změny, které se zimou nastávají. Třetí integrovaný blok nese název Rozkvetlé jaro. Hlavním svátek jara jsou Velikonoce, které budeme prožívat po celém světě. Projdeme se rozkvetlým jarem, budeme se seznamovat s jarními květinami, s mláďátky s bezpečností sebe i lidí okolo a s dodržováním pravidel silničního provozu. Hlavním cílem bude připravit předškoláky na zápis do základní školy. Posledním integrovaným blokem je Báječné léto. V tomto období absolvujeme mnoho výletů, jak v našem okolí, tak po celém světě. Tento integrovaný blok bude převážně blokem prázdninovým. Děti budou vyprávět zážitky z dovolených, z poutí i jarmarků. Opět dětem přiblížíme tradice a pranostiky, které se váží k létu, prozkoumáme podvodní svět, i přírodu v létě, ale hlavně si budeme užívat mnoho zábavy a radosti.

Hlavní naší snahou bude, aby z dětí vyrostli šťastní, sebevědomí, pokorní a učení mladí lidé, kteří chápou svět, jako nekonečné spektrum možností, ale zároveň jako místo, které si musíme hýčkat a opatrovat.



Integrovaný blok č. 1

Barvy podzimu

Časový rozsah: přibližně 3 měsíce

Věková kategorie: 2-7 let

Charakteristika IB:

Integrovaný blok s názvem „Barvy podzimu“ bude probíhat v měsících září – listopad. Toto období je ve znamení mnoha změn, nejen v životě dítěte, které přichází do nového prostředí, aby prožilo něco nového, zajímavého a navázalo nová přátelství a seznámilo s životem školy, města, ale také ve znamení změn v krásné podzimní přírodě.

Toto roční období přináší řadu nevšedních zážitků v podobě barev, vůní a chutí a změn, které mohou ovlivňovat náladu lidí, například neustálou změnou počasí, které je pro tuto dobu typické. Pro vytvoření kladného vztahu k podzimnímu období se blíže seznámíme s měnící se přírodou, s činnostmi dospělých, které jsou spojené se sklizní ovoce a zeleniny a přípravou zahrádek, polí na zimu. Zaměříme se i na další dary podzimu v podobě plodů stromů a keřů, lesů (kaštanů, žaludů nebo hub) a seznámíme se s jejich důležitostí pro zvěř, ale i člověka. Pomocí těchto darů si budeme rozvíjet pracovní dovednosti a představitivost při hře a fantazii při tvoření. Budeme pozorovat život volně žijících zvířat a jejich příprav na zimu a nezapomeneme také na odlet ptactva do teplých krajín.

Krásy podzimu budeme vnímat a prožívat opravdu všemi smysly. Zrakem budeme pozorovat barvy a změny v přírodě, tvary. Sluchem poznáváme zpěv ptáků, šelest vánku a větru v korunách stromů a trávě. Hmatem se seznámíme s povrchem listů, kůrou stromů, trávou, mechem. Čich nám prozradí, jestli jsme v lese, na louce, či na poli, zda v ruce držíme houbu nebo jablíčko. A konečně chuť nám napoví o druhu čerstvě utrženého ovoce, zeleniny. Během podzimu si také vyzkoušíme typické hry a činnosti - opékání jablíček nebo brambor, pouštění draka, hrabání listů, zazimování truhlíků. Zároveň se seznámíme s říkadly, příběhy, legendami a pranostikami, které se váží nejen k podzimní tematice, ale také k tradicím, kterými si budeme rozvíjet předčtenářskou gramotnost. Pomocí her s přírodninami se hravou formou zaměříme na rozvoj předmatematické gramotnosti a rozvoji logického myšlení. Nezapomeneme na rozvoj řečových schopností a pomocí digitálních pomůcek se budeme seznamovat s krásy podzimu blíže a do detailů, využijeme k tomu digitální mikroskopy nebo tablety pro získání více informací.

Dalším cílem tohoto integrovaného bloku je přiblížit dětem důležitosti přírody pro člověka a významu, proč o ni pečovat a chránit ji. A také seznámit a přiblížit dětem lidové zvyky, tradice, kterými se kdysi lidé odměňovali za práci na polích a děkovali tím i za „dary země“ přírodě. K typickým podzimním tradicím patří i pranostiky a vysvětlíme, proč se jimi lidé často řídili a věřili jim. Patří sem tradice a pranostiky „o dožínkách“, „o dočesné“, „o vinobraní“, ale také o lnu a konopí, o bramborách nebo řepě, ale také dalším ovoci a zelenině. K nejoblíbenějším svátkům, kdysi patřilo „posvícení“, i s touto tradicí se seznámíme, jelikož je to tradice, ke které se v mnoha městech, nejen v naší zemi lidé vracejí i v dnešní době. Další podzimní tradicí jsou v naší zemi „Dušičky“ a ve světě „Halloween“ - seznámíme se s jejich průběhem a významem. K tradičním svátkům patřil svátek „svatého Martina“, který byl předzvěstí příchodu zimy a blížícího se adventního času a byl spojován s tzv. „martinskou husou“ a proto k tomu času dříve patřilo draní peří do peřin. Dalšími tradicemi byl svátek „svaté Kateřiny“, který byl ve znamení zábavy a tancovaček a také svátek „svatého Ondřeje“, ke které mu se váží různé magické praktiky.



Posledním z hlavních cílů toho integrovaného bloku je přiblížení významných událostí a svátků, které uctíváme v naší české zemi. Ale také se podíváme do světa, abychom se porozhlédli i tam a seznámili se s tradicemi a zvyky, které jsou spojené nejen s podzimem, ale třeba s významnou událostí dané země. V podzimním období máme kromě tradic a zvyků, také velmi významné svátky. Mezi tyto svátky patří svátek „svatého Václava“, který je uznán za státní svátek a označován jako „Den české státnosti“, dalšími významnými státní svátky jsou: „Den vzniku samostatného československého státu 1918“ a „Den boje za svobodu a demokracii“. Rádi bychom děti s důležitostí těchto svátků seznámili a přiblížili jim dějiny naší České republiky.

Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny

Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit



komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu



Dílčí vzdělávací cíle:

5.1 Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

5.2 Dítě a jeho psychika

5.2.1 Jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

5.2.3 Sebepojetí, city a vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

5.3 Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

5.4 Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané



- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

5.5 Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

5.1 Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

5.2 Dítě a jeho psychika

5.2.1 Jazyk a řeč

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest



5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

5.2.3 Sebepojetí, city a vůle

- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

5.3 Dítě a ten druhý

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením



5.4. Dítě a společnost

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

5.5 Dítě a svět

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětmi srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)



Očekávané výstupy:

5.1 Dítě a jeho tělo

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

5.2 Dítě a jeho psychika

5.2.1 Jazyk a řeč

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- utvořit jednoduchý rým

5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahore, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.



5.2.3 Sebepojetí, city a vůle

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

5.3 Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

5.4 Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)



5.5 Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spolupřispívat pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)



Integrovaný blok č. 2 **Kouzelná zima**

Časový rozsah: přibližně 3 měsíce

Věková kategorie: 2-7 let

Charakteristika IB:

Plánované časové rozvržení tohoto integrovaného bloku je prosinec – únor.

S příchodem zimy a očekávání Vánoc se zaměříme na prožívání adventního období a na příjemnou předvánoční atmosféru. K začátku zimy patří především kouzelný adventní čas, který začíná již čtyři týdny před Štědrým dnem. Připomeneme si, že adventní neděle mají svá jména: Železná, Bronzová, Stříbrná a Zlatá. Dále si přiblížíme si legendu o sv. Barboře, také postavu svatého Mikuláše s Mikulášskou nadílkou. Velkou důležitost budeme klást na vlastní prožitek dětí a jejich vyprávění svých zážitků. Povíme si, co znamenaly a kdy se konaly obchůzky Lucek. Nakonec si přiblížíme příběh narození Ježíška, vánoční tradice a zvyky v naší zemi, ale i zemích dalších. Nezapomeneme ani na lidové pranostiky, vánoční koledy a oslavu Nového roku v Čechách i po celém světě. V druhém bloku si přiblížíme legendu o mudrcích z východu, tedy děti s Kašparem, Melicharem a Baltazarem. Povíme si, co symbolizuje zlato, kadidlo a myrha, dary, které měli přinést. Nezapomeneme samozřejmě na výrobu dárečků pro rodiče a další blízké, na vánoční výstavy, procházky po vánočním městě. Uděláme radost starším lidem, které potěšíme příjemnou vánoční návštěvou, dárečky a krátkým vystoupením, které navodí příjemnou vánoční atmosféru i u nich v srdcích.

Dále se zaměříme na lidské tělo a zdravý životní styl. Nezapomeneme na studené zimní počasí, které v lednu venku panuje. S dětmi se zaměříme na vhodné oblékání v zimě a na prevenci onemocnění. Povíme si, co jsou vitaminy, jak nám pomáhají bylinky, které jsme v létě nasušili, jak pečovat o své zdraví, neboť zdraví je to nejcennější, co člověk má. Také budeme poznávat lidské tělo, jeho funkce, z čeho se skládá. Dále si povíme, jaký je vývoj člověka od narození do stáří, o správné životosprávě a nezapomeneme zmínit, co přispívá k dobré náladě, spokojenosti a zdraví.

V neposlední řadě si budeme užívat zimní radovánky na sněhu i na ledu, sníh a led budeme zkoumat pomocí digitálních technologií, ale i našimi smysly. Budeme provádět různé pokusy, soutěže a zimní sporty. K zimnímu období patří také masopust. Je to období veselí, legrace i hostin. S dětmi si povíme, co znamená slovo maso – půst. Seznámíme se s lidovými tradicemi a zvyky, které k tomuto období patří, nahlédneme na masopustní hostinu. Lidé si pro toto období připravují masky a maškary, tancují a zpívají. I my ve školce si budeme chystat masky na karneval a zdobit třídu. Budeme si užívat veselou masopustní náladu, budeme se učit masopustní říkanky a písničky, budeme se radovat. K přiblížení tohoto období budeme využívat interaktivní pomůcky a samozřejmě knihy.

Posledním z hlavních cílů toho integrovaného bloku bude poznání přírody v zimě. Právě v zimních měsících, kdy vše zamrzne a zapadá sněhem, potřebují zvířátka naši pomoc. S dětmi vyrobíme krmítka pro ptáčky a zavěsíme je na zahradě školky. Při procházkách budeme zkoumat a pozorovat přírodu, změny, které v tomto zimním období nastanou. Dále budeme pozorovat stopy zvířátek ve sněhu a učit se je rozeznat. Také si přiblížíme pravidla, která je třeba dodržovat při pozorování v lese, k čemuž využijeme smysly dětí. Naším úkolem bude děti seznámit se zimní přírodou, se zvířátky a ptáčky, kteří v lese v zimě žijí, abychom je společně uměli chránit a pomáhat jim. Nakonec děti seznámíme s českým malířem, spisovatelem a ilustrátorem panem Josefem Ladou, s jeho pohádkami a kresbami, které k české zimě nerozlučně patří.



Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny

kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku



sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí vzdělávací cíle:

5.1 Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a už užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu



5.2 Dítě a jeho psychika

5.2.1 Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

5.2.3 Sebepojetí, city a vůle

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

5.3 Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností

5.4 Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

5.5 Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- seznamování s místem prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

5.1 Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)



- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

5.2 Dítě a jeho psychika

5.2.1 Jazyk a řeč

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

5.2.3 Sebepojetí, city a vůle

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)

5.3 Dítě a ten druhý

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)



5.4 Dítě a společnost

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

5.5 Dítě a svět

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

5.1 Dítě a jeho tělo

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

5.2 Dítě a jeho psychika

5.2.1 Jazyk a řeč

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon



5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

5.2.3 Sebepojetí, city a vůle

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucitění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

5.3 Dítě ten druhý

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

5.4 Dítě a společnost

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)



5.5 Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)



Integrovaný blok č. 3

Rozkvetlé jaro

Časový rozsah: přibližně 3 měsíce

Věková kategorie: 2-7 let

Charakteristika IB:

Integrovaný blok s názvem „Barvy jara“ bude probíhat přibližně v měsících březen – květen. S příchodem jara se začíná probouzet příroda a s ní i nový život. Začínají se rodit mláďátka, probouzejí se květiny, tráva, začínají kvést stromy a slýcháme zpěv ptáčků. Připomeneme si, kteří ptáčci se k nám vrátili, které květiny kvetou na jaře a dělají nám radost a mimo jiné si přiblížíme život zvířat v lese, na statku, v ZOO ale i na jiných kontinentech. Jedním z cílů tohoto integrovaného bloku, je seznámit děti se změnami v přírodě, které se dějí na jaře a přiblížit jim lidové tradice, které k tomuto období patří. Jednou z tradic, kterou dětem připomeneme, bude vynášení Moreny, čímž zaženeme zimu a budeme se moci věnovat činnostem spojenými s jarem. Dále se zaměříme na Velikonoce a jejich význam u nás i ve světě. Seznámíme děti s rozdíly v oslavách jara v naší zemi a zemích dalších. Mezi další lidové tradice, na které se zaměříme, bude pálení čarodějnic – Filipojakubská noc. A v návaznosti na ni, Máje a zvyky s nimi spojenými. Samozřejmě neopomeneme svátek matek, který je také pro toto období typický.

S nástupem jara také souvisí ochrana přírody a péče o ni. Proto dalším cílem tohoto integrovaného bloku bude naučit děti přirozeně pečovat o své okolí a chránit ho. Výpravami do přírody, prací na zahradě a pozorováním budeme děti vést k pochopení důležitosti sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Nebudeme se zabývat pouze naším okolím, ale postupně prozkoumáme vztah k přírodě v různých zemích světa a na různých kontinentech. Seznámíme se s národnostmi, které stále žijí v sounáležitosti s přírodou a jsou technickým a digitálním světem naprosto nepolíbení. Pokusíme se zhodnotit, kde je život s přírodou nejharmoničtější a kde je naopak velmi disharmonický a nepochopený a proč tomu tak je. Společně se pokusíme, alespoň trochu změnit smýšlení a pohled na důležitost přírody pro náš budoucí život.

Dalším z cílů toho bloku bude naučit děti pečovat o své zdraví i zdraví lidí okolo. Jaro je obdobím, prvních letních sportů, proto se zaměříme na bezpečnost. Ať už na veřejných komunikacích, na hřištích nebo při pohybu lese. Děti si osvojí pravidla, která jsou s bezpečností jejich i ostatních lidí spojena, a která je třeba dodržovat. Zaměříme se také na dopravu a dopravní značky, na důležitá telefonní čísla. Navštívíme složky záchranného systému a seznámíme se s jejich posláním. Neopomeneme ani změny počasí, které jsou pro jaro typické. Zaměříme se na různost počasí ve světě a na změny počasí, které se objevují.

Posledním z hlavních cílů tohoto bloku bude příprava předškoláků na zápis do základní školy. Zaměříme se na předmatematickou a finanční gramotnost, ale neopomeneme ani předčtenářskou gramotnost a rozvoj logického myšlení. Navštívíme s dětmi knihovnu, kde se pokusíme probudit v nich zájem o knihy a dětské příběhy. Podíváme se do banky, do obchodu, lékárny abychom děti seznámili s běžným životem a zaměstnáními, která nás obklopují. Nezapomeneme ani na návštěvu v penzionu pro seniory, kde u dětí budeme budovat úctu k životu a stáří.

Procestujeme s dětmi celý svět, přiblížíme jim jiné kultury a jiný pohled na život a na svět. Nakonec se však zase vrátíme k nám domů, kde je nejkrásněji a kde se děti musí naučit žít ve vzájemné úctě a sounáležitosti s druhými lidmi, ale i přírodou.



Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny

kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní



- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)



Dílčí vzdělávací cíle:

5.1 Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

5.2 Dítě a jeho psychika

5.2.1 Jazyk a řeč

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představitost a fantazie, myšlenkové operace

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

5.2.3 Sebepojetí, city a vůle

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

5.3 Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

5.4 Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevoval

5.5 Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit



- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

5.1 Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- smyslové a psychomotorické hry

5.2 Dítě a jeho psychika

5.2.1 Jazyk a řeč

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)



5.2.3 Sebepojetí, city a vůle

- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

5.3 Dítě a ten druhý

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

5.4 Dítě a společnost

- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

5.5 Dítě a svět

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)



- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dějstvími srozumitelnými reáliemi o naší republice
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

5.1 Dítě a jeho tělo

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

5.2 Dítě a jeho psychika

5.2.1 Jazyk a řeč

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno



- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

- sledovat očima zleva doprava

5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahore, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

5.2.3 Sebepojetí, city a vůle

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

5.3 Dítě a ten druhý

- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí



5.4 Dítě a společnost

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

5.5 Dítě a svět

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)



Integrovaný blog č. 4 **Báječné léto**

Časový rozsah: přibližně 3 měsíce

Věková kategorie: 2-7 let

Charakteristika IB:

Integrovaný blok s názvem „Báječné léto“ bude probíhat v měsících červen – srpen.

Léto je nejteplejším obdobím v celém roce. Příroda se krásně zelená, všechno kvete, zahrádky se plní vlastní úrodou. Je to čas, kdy už si nemusíme oblékat jarní bundy, boty nebo dlouhé kalhoty. Je to chvíle, na kterou se děti nejvíc těší. Blíží se konec školního roku a před námi jsou velké prázdniny. Je to období bouřky, deště a velkého horka, které si užíváme koupáním v bazénu, ježdění na výlety, tábory ba dokonce i na dovolenou k moři. Čas plných zážitků a prožitků.

Jeden z prvních cílů tohoto bloku je, si přiblížit veškeré svátky, zvyky, tradice a také pranostiky nejen u nás, ale také v cizích zemích. Nejprve si objasníme, kdy a čím vlastně léto začíná. Povíme si, že první letní den začíná slunovratem, kdy je nejkratší noc v roce. Tím si připomeneme náš první svátek – Svatojánská noc. Tento svátek předchází den svatého Jana Křtitele, počátek léta. Tato noc je plná magie a kouzel. Je pokračováním letního slunovratu, kdy se vítá léto a teplé, úrodné měsíce. Dále se zaměříme na svátek svaté Anny, jejíž pranostika říká: „Svatá Anna chladna z rána“, „O svatě Anně sedlák žita nažne“. Určitě nesmíme zapomenout na svátek Cyrila a Metoděje a také na svátek mistra Jana Husa. Přiblížíme si, jak moc jsou tyto dva svátky důležité.

Další známou tradicí, kterou si připomeneme, jsou naše oblíbené poutě. Den plný zábavy, radosti a smíchu. V této tradici se zmíníme o svátku svatém Jakubovi. Také nezapomeneme vynechat tradiční trhy a jarmarky. Povíme si, že v dnešní době vlivem rozvíjející se tovární výroby se však lidová řemesla přesunula na okraj zájmu a z našeho života téměř vymizela, ačkoliv v některých místech České republiky si tuto tradici můžeme připomínat. Tradiční trhy a jarmarky se slaví po celý rok. Díky této tradici můžeme navázat na lidová řemesla, povolání, různé druhy zaměstnání.

Léto a prázdniny jsou časem dovolených, proto s dětmi budeme, navštěvovat různé země i kontinenty, budeme si vyprávět zajímavosti, nebo zážitky z dovolených. K létu také patří teplo a koupání, proto se seznámíme s podvodním světem, který je pestrý a nesmírně zajímavý. Ukážeme si živočichy, které děti znají a jsou jim blízké, ale i živočichy, které ve vodě pouhým okem ani nezahlednou.

Tento integrovaný blok, je blokem prázdninovým, proto v hlavní řadě budeme usilovat o pohodu, zábavu a stále dobrou náladu mezi dětmi. Budeme se vydávat na malé výlety, budeme hodně v přírodě, ale navštívíme i blízká hřiště. Postupně se rozloučíme s dětmi, které odcházejí, a překulíme se do dalšího školního roku.



Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny

kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní



- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)



Dílčí vzdělávací cíle:

5.1 Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

5.2 Dítě a jeho psychika

5.2.1 Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

5.2.3 Sebepojetí, city a vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

5.3 Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

5.4 Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané



- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

5.5 Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- poznávání jiných kultur
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

5.1 Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

5.2 Dítě a jeho psychika

5.2.1 Jazyk a řeč

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)



5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)

5.2.3 Sebepojetí, city a vůle

- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- spontánní hra
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

5.3 Dítě a ten druhý

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

5.4 Dítě a společnost

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě



- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

5.5 Dítě a svět

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

5.1 Dítě a jeho tělo

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)



5.2 Dítě a jeho psychika

5.2.1 Jazyk a řeč

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

5.2.3 Sebepojetí, city a vůle

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

5.3 Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

5.4 Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)



5.5 Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)



3. DÍLČÍ PROJEKTY:

1. Doplnkové činnosti
2. Klub Duháček
3. Logopedické chvílky
4. Předplavecký výcvik

1. DOPLŇKOVÉ ČINNOSTÍ

- Výlety**
- * výpravy za barevným podzimem
 - * výpravy za lesními skřítky
 - * Broučkování na Brabáku
 - * putování s kytarou
 - * dušičková vycházka
 - * vánoční toulání městem
 - * výprava do Nového Města za betlémem
 - * vánoční výprava za lesními zvířátky, zdobení stromečku pro ně
 - * vánoční výlet do ZOO nebo na zámek...
 - * vlakem na celnici, do Václavic, do Adršpachu, do Teplic n/M, Nového Města n/m na hřiště
 - * výlet na Černou horu
 - * výlet na kozí farmu na Žernov

Samostatné projekty

- * Dráčkování
- * Bramborový týden
- * Vánoční těšeničko
- * Mikulášský týden
- * Ježíškovský týden
- * Karnevalový týden
- * Novinový týden
- * Týden pro mlsné jazýčky
- * Velikonoční týden
- * Vodní týden
- * Sportovní týden
- * Indiánský týden

Akce společné pro děti a rodiče

- * podzimní tvoření s rodiči
- * velký den pro moji mamku a tatku
- * vánoční stoly a velikonoční stoly
- * vánoční posezení u čaje a cukrovíčka
- * mateřská škola pod lupou
- * akademie pro rodiče „Co už umíme“
- * velká Zahradní slavnost
- * piknik v trávě s rodiči



- Různé**
- * Pohádkový charitativní les – pořádaný SOŠ Evangelickou akademií
 - * zamykání a odemykání zahrady
 - * ukládání ježků na zimu
 - * vystoupení v DD, Harmonii, Marii
 - * předplavecký výcvik
 - * fotografování dětí
 - * návštěva divadélka u přátel na Kramolně
 - * oslava Dne dětí
 - * rej malých čarodějnic
 - * spaní v MŠ
 - * ukázka policejní výzbroje
 - * indianský týden
 - * duhový týden

- Exkurze**
- * do stanice Záchrané služby prohlídka sanitky
 - * za profesionálními hasiči do Velkého Poříčí
 - * za strážníky městské policie Náchod
 - * do kadeřnictví Mirka Hájková
 - * do pekárny v Bělovsi
 - * do bramborárny NAVITA
 - * do městské knihovny Náchod
 - * do městského muzea Náchod
 - * do výtvarné galerie Náchod
 - * do základních škol – ZŠ Komenského, ZŠ TGM...
 - * a mnoho dalších...

Seznámení s cizím jazykem - všechny děti – seznámení s cizím jazykem prostřednictvím říkadel, poslechem písní, prohlížení encyklopedií apod.

Naše spolupráce:

- * se zřizovatelem Město Náchod
- * s okolními mateřskými školami
- * se základními školami
- * se ZUŠ J. Falty, Náchod
- * se Střední odbornou školou sociální a zdravotní - Evangelickou akademií
- * se Střediskem volného času DĚČKO
- * s Novinami Náchodska, Náchodským zpravodajem, využijeme rádia Metuje.

**Poradenská spolupráce:**

- * s odborníky z PPP a SPC v Náchodě
- * s odborníky z SPC v Hradci Králové pro zrakově postižené
- * s odborníky na dětskou psychologii a logopedii

2. KLUB DUHÁČEK

Je určen pro nejstarší věkovou skupinu dětí. Bude probíhat *každý den v týdnu* mezi **12.15 -14.00 hod.**

Cílem je přitažlivou formou dovést dítě předškolního věku k samostatné tvořivé činnosti a ke spontánnímu zájmu o poznávání ve spolupráci s dospělým.

Témata jsou zpracována dle Školního vzdělávacího programu „HLEDÁME KRÁSNOU DUHU ZA KAŽDÝM MRÁČKEM“, s přihlédnutím k hlavním cílům pro letošní školní rok.

Činnosti jsou zaměřeny na zdraví, prevenci rizikových jevů, na vstup do základní školy, na podporu čtenářských a matematických pregramotností, finanční gramotnosti, počítačové gramotnosti, polytechnickou výchovu, pohybovou výchovu a také na logopedickou činnost, která v letošním školním roce bude poskytována i individuálně (1-2 x týdně).

Programy vycházejí z potřeb dítěte, rozvíjí vlastnosti a schopnosti, které jsou důležité pro praktický život.

Pedagogické obsazení a jejich konkrétní zaměření programu Duháčku:

Markéta HAVLOVÁ, Markéta FRNKOVÁ - předčtenářskou a literárně – dramatickou činnost

Vendula DRAŠNAROVÁ

- LOGOCHVILKY- jazykové činnosti

- hudební a kreativní činnosti

Klára SKLENIČKOVÁ

- poznávací činnosti se zaměřením na poznávací a předmatematickou gramotnost formou pokusů a experiment

Zuzana STŘEDOVÁ NETRVALOVÁ - kreativní a hudební činnosti

- stimulační program pro předškolní děti „MAXÍK“, který je

zaměřen na rozvoj dítěte hrou formou v oblastech výslovnosti, rozvoje řeči, nastavení systematickosti práce a upevnění stability v psychické a motorické oblasti

Helena KOUTSKÁ

- zaměření na ekologii a environmentální činnosti

Desatero KLUBU DUHÁČEK

1. Umět pozdravit
2. Umět se představit
3. Umět pomoci kamarádovi
4. Umět být uvolněný
5. Umět se soustředit
6. Umět dodržovat společně vytvořená pravidla, ale i pravidla již předem určená
7. Učit se samostatně myslet
8. Umět naslouchat kamarádům
9. Učit se používat pomůcky a slušně s nimi zacházet
10. Učit se uplatňovat získané znalosti v každodenním životě



3. LOGOPEDICKÉ CHVILKY

Jsou určené vybraným dětem, které jsou v posledním roce předškolního vzdělávání, ale i v případě potřeby bude péče poskytována i dětem z ostatních tříd. Péče bude realizována po domluvě se zákonnými zástupci a konzultaci klinického logopeda dítěte.

Cíl aktivity: Přispět ke zdárnému vývoji komunikačních a řečových dovedností dětí nejen před jejich vstupem do ZŠ.

Doba a způsob realizace:

1. forma realizace: 1-2 x týdně v celkovém časovém rozmezí 30 min.

Realizace je určena pro skupinové logopedické chvílky vybraných dětí (3 - 4 děti ve skupině), ale i pro jednotlivce s přihlédnutím na individuální potřeby dítěte (délka cca 15 min.).

Logopedické chvílky povede paní učitelka Mgr. Vendula Drašnarová, která absolvovala kurz pro logopedické asistenty. Učitelka nejprve vytipuje děti, které mají problémy v řečovém projevu, následně nabídne logopedické chvílky rodičům dětí. Rodiče tuto nabídku zkonzultují se svým logopedem, který doporučí postup logopedické péče v MŠ. Rodičům je též doporučeno i nadále docházet do logopedické ambulance a intenzivně pracovat s dítětem doma, protože úspěšnost nápravy řeči dítěte tkví především v každodenním procvičování, upevňování.

Učitelka s dětmi, procvičí gymnastiku mluvidel, hybnost jazyka, mimiku obličeje, obohacují slovní zásobu, procvičí plynulost řeči a další dovednosti, které s vývojem řeči dítěte souvisí. Zaměří se na dechová cvičení, fonační cvičení, artikulační cvičení, motoriku, cvičení podporující smyslové vnímání. K práci s dětmi učitelka používá speciální didaktický materiál, obrazový materiál, zásobník písní básní, říkadel atd. O průběhu, náplni práce i o výsledcích dětí informují učitelka jejich rodiče.

2. forma realizace: 1x týdně v rámci nespavého programu „Duháček“ vedené převážně skupinovou formou 5-6 dětí zaměřené na gymnastiku mluvidel, dechová cvičení, sluchové rozlišování apod.

Tyto logopedické chvílky povede ředitelka školy Klára Skleničková, která absolvovala kurz pro logopedické asistenty.

4. PŘEDPLAVECKÝ VÝCVIK

Oblastní spolek ČČK Náchod zabezpečuje výuku plavání pro děti mateřské školy.

Termín plavecké výuky proběhne ve II. cyklu v úterý **10. 11. 2020 – 19. 1. 2021**
od 9,00 hod. – 10,30 hod. v 10-ti lekcích.

Úhrada za předplavecký výcvik bude zajištěna z rozpočtu školy.



VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY

(předměty evaluace, prostředky evaluace, časový plán, odpovědnost pracovníků)



V této kapitole jsou stanovena pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení práce školy. Další metody a prostředky hodnocení jsou obsaženy v **neveřejném – vlastním – materiálu** (pedagogická diagnostika dítěte apod.).

Program „**Hledáme krásnou duhu za každým mráčkem**“ obsahuje dlouhodobé cíle a cíle konkrétní pro jeden školní rok.

Obsahem dlouhodobých cílů je připravit děti na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení a aby je učení bavilo.

Těchto cílů chceme dosáhnout krátkodobými úkoly.

Jsou to:

- důraz na individuální přístup ke každému dítěti
- důraz na samostatné rozhodování a volbu dítěte a přijímání odpovědnosti za ně
- důraz na rozvíjení schopností, znalostí a dovedností dětí prostřednictvím plánované činnosti, center aktivit a pozorování
- důraz na účast rodiny
- být fyzicky pohodový, zdatný, mít dobrý vztah k životním návykům a postojům

Struktura evaluace MŠ:

- Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávací činnosti
- Autoevaluace – vyhodnocování své vlastní vzdělávací činnosti
- Kritéria pro hodnocení konkrétních pedagogických činností, podmínek a kvality výsledků jsou odvozeny ze základních požadavků na předškolní vzdělávání, které jsou vyjádřeny v RVP PV. –
- Poznatky získané tímto způsobem mají sloužit ke zkvalitnění vlastní vzdělávací činnosti, je to interní materiál MŠ
- Kritéria pro hodnocení konkrétních pedagogických činností, podmínek a kvality výsledků jsou odvozeny ze základních požadavků na předškolní vzdělávání, které jsou vyjádřeny v RVP PV
- Cílem pedagogické evaluace je zkvalitnění vzdělávání jako celku školy a tím i jednotlivých tříd

Subjekty podílející se na evaluaci školy

- ředitelka školy
- učitelky
- provozní zaměstnanci
- rodiče

Evaluační metody:

- dotazník
- anketa
- pozorování
- rozhovory
- diskuse
- kontrolní vstupy
- hospitace
- analýza edukačních produktů
- analýza portfolia dítěte
- analýza portfolia učitele
- SWOT analýza
- hodnotící pohovory

**Evaluační výstupy využívané při evaluaci školy:**

- Záznam o pozorování dítěte
- hodnotící listy
- průběžné zprávy
- závěrečné evaluační zprávy
- hospitační zápisy
- kontrolní zápisy

PLÁN EVALUACE

Předmět evaluace	Obsah evaluace	Termín	Nástroje	Zodpovědnost
Školní vzdělávací program	Hodnocení uplynulého období <ul style="list-style-type: none">• realizace vzdělávací nabídky• podmínky ke vzdělávání• hodnocení výsledků	Srpen-září	Pedagogická rada-hodnocení školy	Ředitelka školy
Třídní vzdělávací program	<ul style="list-style-type: none">• jak se daří plnit vzdělávací cíle• použití využívaných metod• individuální činnost-plánování x realizace• plánování vzdělávacích aktivit• Co se daří x co se nedaří – metody a formy• Spolupráce s rodiči	Denně, týdně Pololetí školního roku	Třídní kniha Společná evaluace učitelek – slovní hodnocení Pololetí školního roku	učitelky
Nadstandardní program -Duháček -logochvilky -nospavý program	<ul style="list-style-type: none">• Hodnocení programů k naplnění záměrů pokroků dětí• Hodnocení ve vztahu ŠVP- RVP	Pololetí školního roku průběžně	Namátkové kontroly Pedagogické rady Záznam vyhodnocení Konzultace s rodiči a odborníky	Ředitelka školy učitelky



Pedagogická diagnostika	<ul style="list-style-type: none">Hodnocení individuálních pokroků, úspěchů x nezdarů	Průběžně 1x za 3 měsíce	Portfolio dítěte Konzultace učitelek Konzultace s rodiči	učitelky
Vzdělávání dětí se SVP, OŠD	<ul style="list-style-type: none">Hodnocení individuálních pokroků dítěte	Průběžně 1 x 3 měsíce	Konzultace učitelek Konzultace s rodiči Vedení portfolia Plán osobnostního rozvoje u dětí s OŠD-IVP - PLPP	Učitelky Ředitelka školy
Hodnocení pedagogů	<ul style="list-style-type: none">Plánování a přípravaMateriální podmínky pro vzděláváníMotivace a hodnocení dětíKlima třídySpolupráce učitelek na tříděPedagogická dokumentacePlnění zadaných úkolů	Průběžně-namátkově Dle plánu kontrol a hospitací Na konci školního roku	Hospitace, namátkové kontroly Autoevaluační dotazník	Ředitelka školy učitelky
Osobní rozvoj pedagogů	<ul style="list-style-type: none">Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci,autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu	Průběžně 1x ročně	Dotazníky Konzultace Pedagogické rady Hospitace Profesní portfolio	Ředitelka školy učitelky
Hodnocení personálních podmínek	<ul style="list-style-type: none">Kvalifikovanost pedagogického týmuStabilita personálního týmuDVPP – plnění nastaveného plánuEfektivita - personální zabezpečení ŠJ, MŠ	<u>Průběžně</u> <u>1x ročně</u>	Kontrolní činnost dle plánu Hospitace Pedagogické a provozní rady Průběžné vzdělávání pedagogů	Ředitelka školy Učitelky Ostatní zaměstnanci



Hodnocení provozních zaměstnanců	<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce s učitelkami• Plnění zadaných úkolů• Používání ochranných pomůcek• Materiální vybavení	průběžně	Dle plánu kontrolní činnosti 1x ročně dotazník	Ředitelka školy personál
Spolupráce s rodiči	<ul style="list-style-type: none">• Zájem o konzultační hodiny• Účast rodičů na akcích školy• Sponzorské dary• Spoluúčast na pořádání akcí, nabídka spolupráce...	Pololetí školního roku 1x ročně	Pedagogická rada Anketa, dotazník	Ředitelka školy učitelky
Materiálně technické podmínky školky	<ul style="list-style-type: none">• Opravy a materiální vybavení ve třídě (nábytek, osvětlení apod.)• Didaktické pomůcky• Vybavení IT vzdělávací technikou• Opravy a materiální vybavení budovy a zahrady	Průběžně Dle plánu revizí a kontrol	Kontrola vybavení Revize, kontroly	Učitelky Ředitelka školy
Ekonomické podmínky školy	<ul style="list-style-type: none">• Čerpání mzdových prostředků• Čerpání prostředků od zřizovatele• Čtvrtletní a roční uzávěrky	Průběžně Přehled čerpání ročně 4x	Tabulky Zprávy a rozborů Záznamy z pedagogických a provozních rad Konzultace s účetní	Ředitelka školy Vedoucí ŠJ

Cílem evaluace vzdělávacího procesu je:

- poskytnutí zpětné vazby pro zkvalitnění další práce;
- dosažení samostatnosti, sebevědomí, sebejistoty u dětí, ale také umět samostatně myslet, jednat, umět se přizpůsobit, být citlivý k potřebám druhého, umět řešit problémy;
- vytvoření prostředí důvěry, přátelství, navázání vzájemných kamarádských vztahů mezi dětmi, kolektivem i dospělými;
- spolupráce s rodinou, vytvoření partnerských, otevřených vztahů;
- vylepšování života v mateřské škole.



VIII. SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

Seznam použité literatury:

1. Mezinárodní dokumenty
2. Školská legislativa – Zákony
3. Školská legislativa - Prováděcí vyhlášky
4. Školská legislativa – Metodické pokyny
5. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání upravený s platností od ledna 2018
6. Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy – Výzkumný ústav pedagogický v Praze 2005
7. Rámcový vzdělávací program v praxi mateřských škol (Monika Bourová)
8. Vzdělávací program „Začít spolu“
9. Vzdělávací program „Školka plná zábavy“